

**PATVIRTINTA**

Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko  
pagrindinės mokyklos direktoriaus  
2015 m. vasario 18 d. įsakymu Nr. 12 V

**PRITARTA**

Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko  
pagrindinės mokyklos  
Mokyklos tarybos 2014-12-30  
posėdžio protokoliniu nutarimu  
(protokolo Nr. 9)

**PRITARTA**

Vilkaviškio rajono savivaldybės  
Administracijos direktoriaus  
2015 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. B-IV-182

**VILKAVIŠKIO R. GIŽŲ KAZIMIERO BARŠAUSKO PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
2015–2017 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**TURINYS**

<b>I. ĮVADAS .....</b>	<b>3</b>
<b>II. MOKYKLOS PRISTATYMAS.....</b>	<b>4</b>
<b>III. SITUACIJOS ANALIZĖ .....</b>	<b>5</b>
<b>IV. MOKYKLOS STRATEGIJA .....</b>	<b>10</b>
<b>V. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....</b>	<b>11</b>
<b>VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS .....</b>	<b>11</b>
<b>VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....</b>	<b>14</b>

## I. ĮVADAS

Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko pagrindinė mokykla, kaip ir kitos Lietuvos mokyklos, susijusi su visais procesais vykstančiais pasaulyje, valstybėje, rajone, todėl mokyklos 2015–2017 metų strateginis planas parengtas 3 metams remiantis:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- Vilkaviškio rajono savivaldybės ilgalaikės plėtros strategija 2011–2018 metams;
- Vilkaviškio savivaldybės mokyklų pertvarkos 2012–2015 metų bendruoju planu;
- Mokyklos veiklos kokybės išorės audito vertinimo rezultatais bei mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais;
- Švietimo veiklos planavimo rekomendacijomis „Žingsniai link veiksmingo planavimo“;
- Strateginio vystymo vadovu „Mokyklos strategija“;
- Strateginio planavimo metodika.

Strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2014 m. rugsėjo 18 d. įsakymu Nr. 84 V „Dėl komandos sudarymo strateginiam planui parengti“ sudaryta komanda (direktorė S. Černauskienė, direktoriaus pavaduotojos ugdymui R. Miknaitienė ir S. Čibirienė, mokytojos G. Paškevičiūtė ir A. Bagdonaitė, ūkvedys V. Karpavičius, tėvų atstovai D. Natkevičienė ir A. Bakšienė, mokinės K. Anilauskaitė ir V. Čiuprinskaitė), kuri vadovavosi atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo, partnerystės ir sąžiningumo principais.

Rengiant šį strateginį planą galvojome apie mūsų bendruomenę, mūsų kontekstą, ko mums reikia, kad taptume mokykla, kurioje mokiniai pajustų mokymosi prasmę, į kurią visi norėtų eiti: „*Gera mokykla – prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekianti mokykla, grindžianti savo veiklą bendruomenės susitarimais ir mokymusi*“ (Geros mokyklos koncepcija). Galvojome, į ką turi būti orientuota bendrojo lavinimo sistema, kad mūsų mokiniai patirtų gyvenime sėkmę, gebėtų kelti sau tikslus, taikyti įgytas žinias sprendžiant įvairias iškilusias problemas: „*Bendrojo lavinimo sistemą orientuoti į kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės ugdymą*“ (Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“); „*Paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam, savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį*“ (Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategija).

### Įgyvendinant šį strateginį planą tikimės:

- bendruomenės nariai ugdytų bendražmogiškąsias vertybines nuostatas;
- visi pedagoginiai darbuotojai nuolat mokysis, juos vienys nuostatų pozityvumas, pilietinė atsakomybė, rūpinimasis mokiniais;
- mokiniai suvoks save kaip asmenybes, džiaugsis savo pasiekimais, o nesėkmės priims kaip kelią į tobulėjimą;
- ugdymas(is) bus partneriškas ir tyrinėjantis, nes sukurtos tam palankios edukacinės erdvės, taikomi tai klasei ir tiems mokiniams tinkami mokymo(si) metodai;
- mokykla bus atvira visai kaimo bendruomenei: jaunimui, pagyvenusiems žmonėms ir senjorams, nes **mūsų siekis sukurti Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko pagrindinę mokyklą – daugiafunkcinį centrą** ir taip visus įtraukti į sumanios ir pilietiškai aktyvios bendruomenės kūrimąsi;
- tėvai (globėjai, rūpintojai) bus įtraukti į mokinių ugdymą: jie ne tik žinos, kas vyksta mokykloje, bet dalyvaus įvairiose veiklose, atlikdami pasirinktas užduotis, dauguma jų žinos, kaip ir kuo gali padėti savo vaikui, nes mokykla užsiims tėvystės ugdymu;
- mokykloje bus skatinamas kūrybiškumas, palaikomos naujos tiek darbuotojų, tiek mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) idėjos, o darbuotojai nebijos rizikuoti, nes nesėkmės atveju tai bus priimta kaip pamoka ateičiai;
- sėkmingai bus ugdomi gabūs ar spec. ugdymosi poreikių turintys vaikai, nes mokykloje sieksime, kad kiekvienas mokinytų pagal savo išgales siektų individualios pažangos;
- racionaliai bus panaudojami skirti finansiniai ištekliai, o gerinant mokyklos materialinę bazę, stengiamasi pritraukti ir kitų lėšų.

## II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

**Gižai** – kaimas Vilkaviškio rajone, 12 km į pietryčius nuo Vilkaviškio, 10 km į šiaurės vakarus nuo Marijampolės. Čia, nuostabioje gamtos apsuptyje, kur teka Rausvės intakas Muldžius, įsikūrusi Gižų Kazimiero Baršausko pagrindinė mokykla. Ji buvo įsteigta 1945 metais. 1947–1948 mokslo metais Gižų pradinė mokykla tapo Gižų progimnazija. 1952–1953 m. m. Gižų septynmetė mokykla reorganizuota į Gižų vidurinę mokyklą, 2001–2002 m. m. reorganizuota į Gižų pagrindinę mokyklą, 2004 m. mokyklai sugražintas profesoriaus Kazimiero Baršausko vardas.

Seniausi apylinkės žmonės pasakoja, kad Gižuose parapijinė mokykla įsteigta apie 1869 m. Joje buvo dėstoma lenkų kalba. 1885 m. įsteigta mokykla, kurioje visi dalykai dėstomi jau rusų kalba. Buvo trys skyriai, dirbo vienas mokytojas, mokėsi keli vaikai. Nuo tų laikų daug kas pasikeitė... Dabar mokykloje mokosi 110 vaikų, dirba 19 motyvuotų, tobulėjančių, besimokančių, pozityvią aplinką kuriančių, besirūpinančių palankiu mikroklimatu, mokytojų. Jie stengiasi, kad mokiniams būtų gera ir jauku mokykloje, kad vaikai baigtų mokyklą turėdami ne tik pagrindinį išsilavinimą, bet ir tvirtą vertybinį pagrindą, gebėjimus, kuriuos panaudos gyvenimiškose situacijose. Procesas prasideda, kai mažiausieji ateina į mokyklos kiemą ir mažomis pėdutėmis pradeda žingsniuoti gyvenimo keliu, kol išeina iš mokyklos tvirtai žinodami ko nori ir drąsiai žengdami į platų gyvenimo kelią. Tai susideda iš daugelio mokyklos atliekamų funkcijų – ikimokyklinis ugdymas, priešmokyklinis ugdymas, pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas, neformalusis švietimas, spec. ugdymas, pailgintos dienos grupės funkcionavimas. Norint tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikius bei teikti kokybišką ugdymą, dirbantys pedagogai privalo nuolat patys domėtis inovacijomis, bendrauti ir bendradarbiauti, todėl mokykloje nuaustas „Besimokančiųjų tinklas“. Čia mokytojai dalijasi patirtimi, sprendžia problemas, nuolat mokosi, kaip motyvuoti vaikus ir kurti aplinką, kurioje visiems būtų gera ir smagu.

Mokykloje sistemingai vedamos integruotos veiklos, organizuojami nauji (mokinių pageidavimu) ir jau tradiciniais tapę renginiai (Kalbų diena, Mokytojo diena, Kalėdinis karnavalas, Nepriklausomybės diena, Užgavėnės, Kaziuko mugė, Žemės diena, Mokinių darbų konferencija, Spartakiada, skirta prof. Kazimiero Baršausko gimimo metinėms paminėti, baigiamas koncertas), dalyvaujama įvairiuose konkursuose, akcijose...

Mokyklos juridinis statusas nustatytas Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko pagrindinės mokyklos nuostatuose, patvirtintuose Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2012 m. birželio 29 d. sprendimu Nr. B-TS-377.

**Projektai:** „Obuolio draugai“ ir „Įveikime kartu“ (padeda ugdyti vaikų socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus), „LIONS QUEST“ (ugdo svarbiausius jaunų žmonių gyvenimo įgūdžius, tvirtina charakterį, pilietinį aktyvumą), „Lyderių laikas 2“ (skatina lyderystę mokyklos bendruomenės narių tarpe, padeda įgyvendinti pažangias idėjas ir naujoves švietimo sistemoje), „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas“ (formuojamas mokytojų požiūris į duomenis apie mokinių pasiekimus, kaip svarbų šaltinį ugdymo kokybei gerinti), „Sveikatiada“ (skatina sveiką gyvenimo būdą, tinkamus įpročius, aktyvumą, tikslų siekimą), „Giminės medis 2014“ (skatinamas domėjimasis ir didžiavimasis savo šeima, šalimi, ugdomas kūrybiškumas), „Sveikame kūne – sveika siela“ (gilina žinias apie sveikatą, informuoja apie teisingus sveikatos principus, ugdo teigiamą požiūrį į sveikatos išsaugojimą, emocinę, edukacinę ir socialinę kompetencijas), profesinės savanorystės projektas „Kam to reikia?“ (padeda susipažinti su įvairiomis profesijomis vykstant į darbo vietas).

**Akcijos:** „Sveikatingumo pertraukų savaitė“ (suteikia pozityvias emocijas ir teikia žinių), „Tolerancijos savaitė“ (vykdomos įvairios integruotos veiklos, kurios skatina toleranciją), „Švarios rankos 2014“ (mokėsi švariai nusiplauti rankas ir visa tai įamžino filmuotoje medžiagoje), „Sveikata ir grožis maiste“ (verčia analizuoti sveikos mitybos principų reikšmę gyvenime).

Dažnai į organizuojamas veiklas įtraukiami ne tik pedagogai, bet ir tėvai (globėjai, rūpintojai), kaimo bendruomenės nariai, policijos pareigūnai, medicinos atstovai, rašytojai ir kitų profesijų žmonės.

Kiekvienas pirmadienio rytas mokykloje – ne tradicinė pamoka, o relaksacinis pusvalandis „Aš tarpe mūsų“. Tokiu būdu pozityviai nusiteikiama savaitei. Išsikeliamas tikslas – susitarimas, kurio mokiniai laikosi visą savaitę, o po savaitės reflektuojama, aptariama. Mokiniai turi galimybę komunikuoti platesnėje

erdvėje, pabendrauti su kitų klasių mokiniais. Pusvalandžių metu ugdomos vertybės, mokomasi bendrauti, dirbti grupėse, priimti sprendimus, pasisakyti, analizuoti, teikti pagalbą. Taip tobulėjame visi: tiek mokytojai, tiek mokiniai.

Mokykloje stengiamasi, kad visos veiklos ugdytų mandagius ir sąmoningus mokinius, kurie gebėtų argumentuotai išsakyti savo nuomonę, keltis tikslus ir jų siekti, pasimokyti iš klaidų, reflektuoti ir eiti pirmyn. Apie mokyklos veiklos rezultatus daug galima spręsti iš mokinių mandagaus elgesio išvykus už mokyklos ribų, sutikus svečius mokykloje, paprašius pagalbos, susidūrus su aptarnaujančiu personalu, kuris taip pat stengiasi, kad mokiniai jaustųsi patogiai savo antruosiuose namuose.

Mokyklos bendruomenės neatsiejama dalis – tėvai (globėjai, rūpintojai), kurių dalis noriai padeda, aktyviai reiškia nuomonę, įsitraukia į mokyklos gyvenimą, dalyvauja renginiuose. Veikia Tėvų klubas bei Mokinių taryba, kurie susitikimų metu išsako savo nuomonę, padeda spręsti įvairias problemas.

Ugdymo proceso metu keičiamos edukacinės erdvės, taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai, skatinamas kūrybiškumas, savarankiškumas, saviraiška, ugdomos vertybinės nuostatos.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

##### Politiniai veiksniai

Mokykla – biudžetinė, švietimo paslaugas teikianti įstaiga, priklausanti nuo šalyje ir rajone formuojamos politikos, o politiniame gyvenime nuolat vyksta pokyčiai. Šiuo metu konstatuojama pasitikėjimo valstybe krizė, demokratiškos vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, piliečių emigracija. Todėl atliepdami į šalies lūkesčius turime savo mokiniuose ugdyti kritinį mąstymą, pamatines vertybines nuostatas, dėl kurių rajone yra susitarta: aktyvumas, kūrybiškumas, atvirumas pokyčiams, pilietiškumas. Stengtis mažinti atskirtį tarp miesto ir kaimo.

Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko pagrindinė mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos nutarimais, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko pagrindinės mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais.

##### Ekonominiai veiksniai

Mokyklos ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (mokinio krepšelis) finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinkos išlaidos) – savivaldybė.

Mokinio krepšelio metodika, jo įtaka mūsų mokyklai (finansinis iššifravimas):

	Mokyklai patvirtinti biudžeto asignavimai (tūkst. Lt)	Iš jų savivaldybės funkcijoms finansuoti (tūkst. Lt)	Mokinio krepšeliui finansuoti (tūkst. Lt)
2011 m.	1161,7	372,7	789,0
2012 m.	1167,4	350,2	827,1
2013 m.	1167,3	426,4	740,9

Išanalizavus 2011–2013 metais mokyklai skirtą finansavimą, pastebima, kad vidutiniškai kiekvienais metais mokinio krepšelio lėšų trūksta 13000 litų. Savivaldybės skiriamas biudžetas neatitinka mokyklos poreikių (trūksta lėšų vidaus patalpų remontui bei modernizavimui, prekėms, reikalingoms ūkio reikmėms, įsigyti). Mokykla, teikdama projektų paraiškas, stengiasi pritraukti ES struktūrinių fondų lėšas (86,4 tūkst. Lt mokyklos stadionui renovuoti). Mokykla pagal galimybes stengiasi taupiai ir efektyviai naudoti turimas lėšas.

##### Socialiniai veiksniai

Vertinant socialinių veiksnių įtaką pastebima, kad didelę įtaką šalies švietimo įstaigoms daro mažėjantis gimstamumas bei gyventojų emigracija.

## Numatomas mokinių skaičius

	Ugdytinių skaičius mokykloje (mokslo metais)
2015–2016 m. m.	110
2016–2017 m. m.	112

Pagrindinė problema, su kuria susiduria mokykla – didėjantis mokinių, išvykstančių mokyti į miesto mokyklas, skaičius (2010–2014 metų mokyklos strateginiame plane prognozuotas mokinių skaičius 2013–2014 m. m. – 161). Todėl vienas iš pagrindinių mokyklos tikslų – sukurti mokiniams patrauklią ugdymo įstaigą, kurią jie laikytų antraisiais savo namais.

## Technologiniai veiksniai

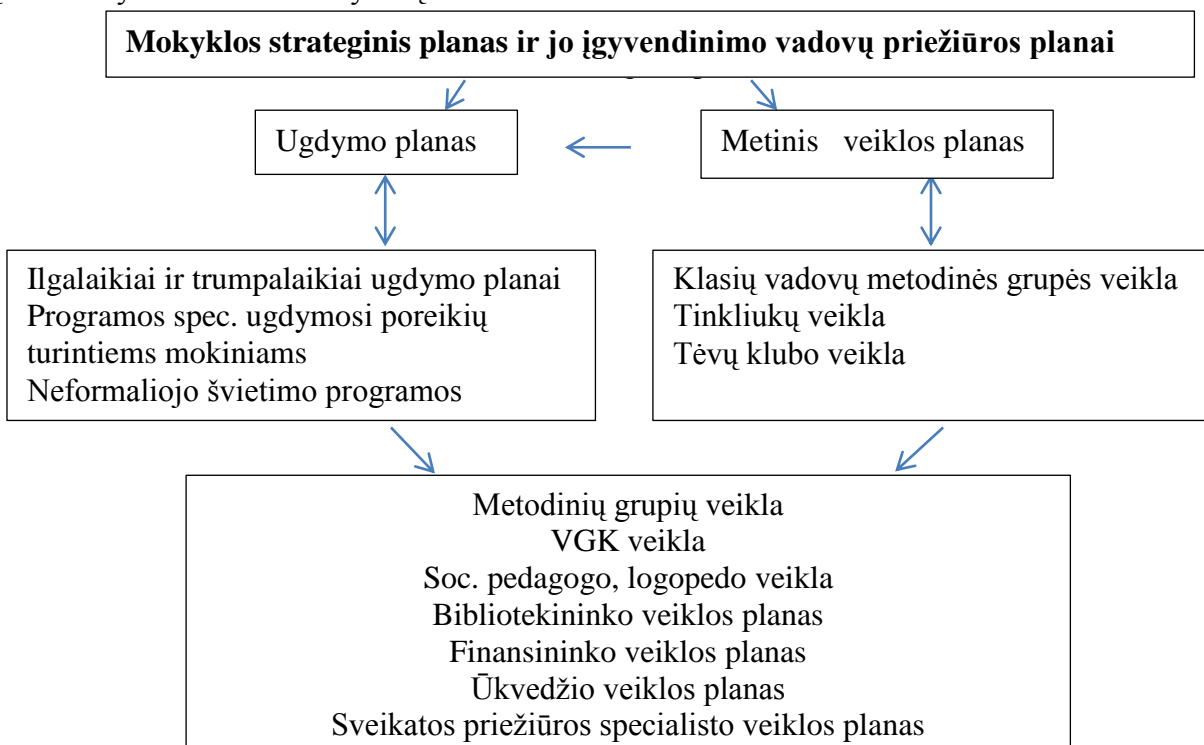
Informacinės kompiuterinės technologijos padeda modernizuoti ugdymo procesą, tvarkyti duomenų bazines. IKT naudojamos mokyklos įsivertinimui, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausoms atlikti, informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai (mokykla visą informaciją apie vykdomas veiklas pateikia internetinėje svetainėje <http://www.gizai.vilkaviskis.lm.lt>), dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymosi metodus, daro įtaką visam ugdomajam procesui. Mokykloje yra kompiuterių klasė, kurioje vedamos ne tik informacinių technologijų, bet įvairių dalykų pamokos, išnaudojant turimą įrangą. Mokykloje kiekviename kabinete yra kompiuteris su interneto prieiga, todėl mokytojai turi galimybę ruošti pamokoms, rengti demonstracinę medžiagą. Mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias mokomąsias programas. Mokiniai IKT taiko ruošdamiesi pamokoms, ieškodami informacijos internete, rašydami referatus, rengdami įvairius projektus. Daugėja mokinių, namuose turinčių kompiuterį bei interneto ryšį, todėl nuo 2014–2015 m. m. mokykla pradės naudotis elektroniniu dienynu.

## VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### Veiklos planavimas

Mokyklos planavimo sistemą sudaro: mokyklos strateginis planas, ugdymo planas, metinis veiklos planas ugdymo planui pastiprinti, mokytojų ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo planai, individualios programos spec. ugdymo poreikių turintiems mokiniams, bibliotekininko, sveikatos priežiūros specialisto, socialinio pedagogo ir logopedo planai. VGK, besimokančių tinklų, klasių vadovų ir metodinių grupių veikla integruojama į metinį veiklos planą. Programų ir planų prioritetai atitinka mokyklos prioritetus, pagrįstus mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.



## Mokyklos darbuotojai

Mokykloje dirba 39 darbuotojai. Iš jų pedagoginiai – 23, aptarnaujančio personalo – 16. Pedagoginių darbuotojų sąrašą sudaro 19 mokytojų, socialinis pedagogas, bibliotekininkas, 2 auklėtojai. 2014 m. lapkričio mėn. mokykloje pradėjo dirbti logopedas, tikimės greitai laiku įdarbinti psichologą. Visus dalykus dėsto specialistai.

Mokykloje dirba perspektyvūs ir kūrybingi mokytojai, kurie siekia nuolat tobulėti ir įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Mokytojų kvalifikacinė kategorija (%):

Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
57 %	19 %	19 %	5 %

Mokyklos darbuotojai kelia kvalifikaciją dalykiniuose, psichologiniuose, vadybiniuose seminaruose ir kursuose, metodiniuose susirinkimuose, dalyvauja konferencijose, mokymuose, patys moko kitus (koučingas). Mokytojai dirba sudarytuose besimokančiųjų tinkluose, gilinausi į suformuluotas problemas, vykdo numatytą žingsnelių planą, tačiau dar trūksta dalies mokytojų atsakomybės organizuojant ir vykdant suplanuotas veiklas. Jie taip pat pildo dienoraščius, kuriuose fiksuoja, analizuoja ir planuoja savo asmeninį tobulėjimą, tačiau dalis dienoraščių pildo paviršutiniškai, neižvelgia asmeninio tobulėjimo planavimo naudos sau ir mokiniams. Mokytojai mokosi savivaldžiai ir vienas iš kito, siekiant teikti mokiniams kokybišką ugdymą. 2012 m. vidutiniškai kiekvienas mokytojas tobulino kvalifikaciją 7 dienas, 2013 metais – 6,4 dienas, 2014 metais – 5,8 dienas. Dalis mokytojų vykdo gerosios patirties sklaidą rajone ir mokykloje – ugdomi profesines ir dalykines kompetencijas.

## Tėvai (globėjai, rūpintojai)

Mokykloje sukurta ir veikia tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, komunikavimo ir švietimo sistema. Kasmet išleidžiamas leidinys „Informuojame“, kuriame pateikiama informacija apie ugdymo proceso organizavimą, mokinių pasiekimus, dalyvavimą konkursuose, varžybose, olimpiadose. Rengiami lankstinukai apie sveikatos saugojimą, informacija pirmokų tėvams, atmintinė dešimtokams. 2 kartus per mokslo metus vyksta individualūs pokalbiai - susirinkimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokytojai apie vaiko individualią pažangą informaciją pateikia tėvams (globėjams, rūpintojams) Mokinio individualios pažangos plane „voratinklio“ metodu, nurodo, ką jiems pasimokyti, kad gerėtų ugdymosi rezultatai. Tai daro 90 % mokytojų. Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja mokyklos renginiuose, padeda jiems pasiruošti (Kalėdinis karnavalas, baigiamasis koncertas, spartakiada, Kaziuko mugė, Rudenėlio šventė), tačiau nepakankamai bendradarbiaujama įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į savanoriškas veiklas mokykloje. Aktyviai veikia Tėvų klubas: siūlo idėjų renginiams, prisideda prie jų organizavimo, įsitraukia į veiklas.

## Ugdymas ir mokymasis

### Vertinimas

Didelis dėmesys mokykloje yra skiriamas vertinimui. Vyksta mokytojų metodinės grupės posėdžiai apie vertinimą, jo įtaką mokinio individualiai pažangai. Pagerėjo mokytojų vertinimo kriterijų planavimo įgūdžiai: 43 % mokytojų planuodami vertinimą remiasi BP keliamais reikalavimais, išsikeltais tikslais, gali konsultuoti vertinimo klausimais ir kitus mokytojus. 47 % mokytojų stengiasi planuoti vertinimą, atsižvelgiant į BP reikalavimus, išsikeltus tikslus, tačiau dar reikėtų tobulinti formuluotes, kad jos būtų informatyvios ir mokiniams suprantamos. 10 % mokytojų nesilaiko susitarimų, nesistengia suvokti vertinimo kriterijų žinojimo svarbos mokinių mokymosi motyvacijai, jų pažangai. 87 % mokytojų pagal susitarimus veda Mokytojo vertinimo sąsiuvinį, tačiau ne visiškai suvokia refleksijos naudą mokinio pažangai ir tolimesnės veiklos planavimui. 20 % mokytojų atsakingai ir laiku informuoja tėvus (globėjus,

rūpintojus) apie jų vaikų padarytą pažangą, nurodo, ką jiems pasimokyti, kad gerėtų ugdymosi rezultatai, 70 % mokytojų laikosi susitarimų iš dalies, 10 % mokytojų nesilaiko susitarimų.

Visų mokinių metiniai įvertinimai yra teigiami, pažangumas – 100 %. 2014 m. mokyklos 4 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai (%):

Klasė	Dalykas	Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
4 klasė	Matematika	10 %	70 %	20 %	
	Skaitymas		70 %	30 %	
	Rašymas	20 %	50 %	30 %	
8 klasė	Matematika		50 %	33 %	17 %
	Skaitymas		16 %	67 %	17 %
	Rašymas		50 %	33 %	17 %
	Istorija		16 %	67 %	17 %

2014 m. lietuvių kalbos visų mokinių (100 %) pasiekimų patikrinimo rezultatai yra žemesni nei metiniai įvertinimai. Matematikos pasiekimų rezultatai: 8,3 % mokinių sutampa su metiniais įvertinimais, 83,4 % yra žemesni nei metiniai įvertinimai, 8,3 % yra aukštesni nei metiniai įvertinimai. Mokytojai rengiant diagnostines užduotis, kontrolinius darbus ar kitokios formos atsiskaitymus bei planuojant jų vertinimą nepakankamai įsigilina į bendrosiose programose aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

#### Individualios pažangos siekimas

Analizuojant mokinių pasiekimus, jų individualią pažangą išaiškėjo, jog daugumai mokinių (72 %) mokytis yra nenuobodu. Mokiniai suvokia, kas yra pažanga, kaip jos siekti, tačiau tai daryti dar dažnai trūksta valios ir atsakomybės. Dauguma mokinių (80 %) sako, jog su mokytojais aptariama, kodėl, kaip ir ko turi mokytis, numatoma, kaip įveikti iškylančius sunkumus – ugdomas gebėjimas planuoti savo mokymąsi, iškelti tikslus, numatyti žingsnius jiems pasiekti. Mokiniai mokomi įsivertinti savo pažangą pagal pateiktus kriterijus - ugdomas kritinis mąstymas, gebėjimas kartu spręsti iškilusias problemas siekiant tikslo. 84 % mokinių teigia, kad didžioji dalis mokytojų (80 %) jais rūpinasi, vertina jų pastangas, juos palaiko, skatina pasitikėjimą savo jėgomis, mokiniai mokykloje jaučiasi svarbūs – gerėja dialogas tarp mokinio ir mokytojo. 67 % mokinių sako, jog noriai įsijungia į veiklas, organizuojamas pamokoje, stengiasi atlikti visas pavestas užduotis. Mokiniai geba pritaikyti įgytas žinias - mokinių darbų konferencijoje, kuri vyksta jau šeštus metus, „www. mano darbai-tai mūsų ateitis. pagrindinė mokykla 6“ pranešimus skaitė 64 % mokinių. Projektus kartu su mokiniais rengė 86 % mokytojų. 31 % mokinių padeda klasės draugams pamokoje, yra mokytojo pagalbininkai.

#### Motyvacija

Visi mokytojai yra parašę struktūruotas mokinių charakteristikas ilgalaikiuose ugdymo planuose. Jose atsispindi mokinių mokymosi motyvacija, mokymosi stiliai, temperamentas, spec. ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Taip pat visi mokytojai pateikia informaciją apie asmeninius, aplinkos ir socialinius veiksnius, kurie įtakoja mokinį. Tai padeda geriau pažinti mokinį, pritaikyti pamokoje medžiagą, užduotis, siekiant individualios pažangos, skatinant mokymosi motyvaciją, gerinant mikroklimatą. 92 % mokytojų parinkdami užduotis visuomet apmąsto jų tinkamumą skirtingų gebėjimų mokiniams, 84 % mokinių teigia, jog skiriamas užduotis gali atlikti.

Mokykloje veikia VGK, kuri analizuoja spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus, mokinių turinčių bendravimo, komunikavimo, elgesio problemų, klausimus, palankaus mokyklos mikroklimato formavimą. VGK veikla padeda mokiniui, turinčiam problemų, bręsti kaip asmenybei, siekti pažangos. Motyvacijai kelti mokytojai išnaudoja mokykloje esančias edukacines aplinkas, įvairias priemones: 97 % mokytojų vedė pamokas kitose aplinkose, 35 % mokytojų išbandė naujas mokymosi priemones, 29 % mokytojų išnaudojo kolegų priemones turimas kabinetuose. Auga mokinių mokymosi motyvacija (2012 m. buvo 66 % motyvuotų mokinių, 2013 m. – 67 %, 2014 m. – 69 %). Mąstome apie mokyklos erdvių pertvarkymą, kad jos būtų jaukios, funkcionalios, skatintų mokinių mokymosi motyvaciją.

#### Tolimesnis mokymasis



Klasių vadovai vykdo veiklas pagal mokykloje sudarytą profesinio informavimo ir orientavimo modelį. Veiklos vyksta tikslingai ir planingai – ypatingas dėmesys skiriamas savęs pažinimui. Mokiniai klasių valandėlių metu save įsivertina, įvardina savo teigiamas ir tobulintinas puses, numato, ką ir kaip tobulins. Vyresnėse klasėse mokiniai planuoja savo tolimesnę karjerą, vyksta į darbo vietas, susipažįsta su profesijomis. Per paskutinius trejus metus visi dešimtokai, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą, gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. Jų tolimesnis mokymasis:

Mokslo metai	Tęsia mokslą gimnazijose	Mokosi PRC	Dirba	Nesimoko
2011-2012	27 %	46 %	27 %	
2012-2013	18 %	82 %		
2013-2014	15 %	62 %	7,6 %	15 %

Mokykla domisi buvusiais mokiniais, renka duomenis apie jų tolimesnio mokymosi sėkmingumą.

### Mokyklos kultūra

Mokykla yra susitarusi, kokias vertybes ugdo mokiniuose: pilietiškumas, atsakomybė, pozityvus elgesys, atvirumas pokyčiams, kūrybiškumas. Tėvai pripažįsta, kad svarbiausios vertybės reikalingos jų vaikams yra atsakomybė, aktyvumas, sveikata, kūrybiškumas, darbas. Mokiniai labiausiai vertina atsakingumą, jautrumą, sąžiningumą, draugiškumą, tačiau kasdieninėse situacijose dažnai pamiršta jomis vadovautis. Mokykloje įvairių veiklų metu mokiniai ugdo vertybines nuostatas, mokosi išsakyti savo nuomonę, kuri 82 % yra labai svarbi, tačiau ne visuomet taikiai, be pykčio tai pavyksta padaryti. 55 % mokinių pagarbiai bendrauja su bendraamžiais, yra neabejingi kito skausmui – apie pusė mokinių stengiasi laikytis susitarimų, kuriamas saugus mikroklimatas, formuojamos pozityvios mokinių vertybinės nuostatos. Nuo šių mokslo metų pirmadieniais pradėti vesti relaksaciniai užsiėmimai „Aš tarpe mūsų“, kurių metu mokiniai ugdo vertybines nuostatas, mokosi draugiškai bendrauti, laikytis susitarimų. Daugumai mokinių (97 %) mokykloje patinka, 75 % mokinių jaučiasi saugūs, tačiau visuomet gera 44 % mokinių. 60 % mokinių įsitikinę, jog būtina išsakyti savo nuomonę, nes ji svarbi pačiam mokiniui, tačiau 80 % mokinių ne visuomet išsako savo nuomonę, nes pritrūksta drąsos. 20 % mokinių teigia, jog ne visada jų nuomonė būna suprasta ir įvertinta. 82 % mokinių mano, jog taikiai susikalbėti jiems trukdo pagarbos, draugiškumo, nuoširdumo stoka, juos valdo pavydas, greitai įsižeidžia.

### Popamokinė veikla

Dauguma mokinių dalyvauja mokyklos (98 %) renginiuose ir neformaliojo švietimo (58 %) veiklose, jų metu ugdomos bendrosios ir dalykinės kompetencijos, formuojamos vertybinės nuostatos, mokinių tarybos narių nuomone, veiklos yra naudingos ir įdomios. Mokykloje įgyvendinamos mokymosi per savanorystę idėjos: 7 - 8 klasių mokiniai vedė valandėles jaunesniesiems prevencine tema, 9 klasės mergaitės vedė praktinius užsiėmimus pradinukams „Kultūringas elgesys valgykloje“, kiekvieną mėnesį organizuojamos įdomių pertraukų dienos, kurias veda vyresniųjų klasių mokiniai. Aktyviai veikia mokinių taryba. Ji aptaria drausmės klausimus, teikia siūlymus dėl: muzikos leidimo pertraukų metu, mokyklos puošimo kalėdiniam laikotarpiui, kalėdinio karnavalo organizavimo, vieningų taisyklių kūrimo, kriterijų Draugiškiausiai klasei kūrimo, Šauniausios, Sportiškiausios klasės nuostatų tobulinimo, mokyklos spartakiados organizavimo. Mokiniai dalyvauja rajono, respublikos konkursuose, olimpiadose, varžybose: sportiniuose renginiuose 2014 m. dalyvavo 38 % mokinių, konkursuose – 82 %, respublikiniuose renginiuose (akcijos, projektai, konkursai) – 100 %. Klasės renginiuose dalyvauja ir prisideda prie jų organizavimo 91 % mokinių. Visi mokiniai bent kartą per metus vyksta į pažintines ekskursijas.

Kasmet renkama Šauniausia klasė, Sportiškiausia klasė, Aktyviausias - kūrybiškiausias mokynys, geriausių sportininkų penketukas. Pirmoje klasėje įgyvendinamas projektas „Įveikime kartu“, 2 – 3 klasėse – „Obuolio draugai“, 4 – 5 klasėse įgyvendinamos „Sveikatiados“ projekto idėjos, 5 – 7 klasėse – Lions Quest projektas, 8 – 10 klasėse – šio projekto idėjos. Sudarytos mokinių, nesilaikančių susitarimų, grupės – jie mokomi valdyti emocijas, taikiai susitarti, atlikti darbą iki galo. Atvykę nauji mokiniai arba

perėję mokytis į kitą ugdymo(si) pakopą sėkmingai adaptuojasi mokykloje: prisitaiko prie keliamų reikalavimų, mokosi taikiai spręsti iškilusias problemas.

#### SSGG ANALIZĖ

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiklų įvairovė (renginiai, relaksacijos pusvalandžiai „Aš tarpe mūsų“, dienos be skambučių, integruotos pamokos)</li> <li>• Estetiška aplinka</li> <li>• Vadyba grįsta demokratiniais principais</li> <li>• Stipri mokytojų komanda: jie gerai pažįsta kiekvieną vaiką ir tiki jo sėkme</li> <li>• Platus neformalaus švietimo pasirinkimas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių atsakomybės stoka</li> <li>• Per mažas mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas</li> <li>• Emocijų valdymas</li> <li>• Mokinių tarpusavio santykiai, mokinių elgesys su suaugusiais</li> <li>• Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizuoti ugdymą pertvarkant edukacines erdves</li> <li>• Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų tobulėjimui, kad jie taptų savo sričių profesionalais</li> <li>• Siekti, kad mokyklos bendruomenės nariai savo buvimą mokykloje laikytų prasmingu</li> <li>• Ugdyti mokinių socialinį - emocinį intelektą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokinių skaičiaus mažėjimas</li> <li>• Specialistų trūkumas</li> <li>• Nepagarbūs tarpusavio santykiai</li> <li>• Mokiniai nesiekia individualios pažangos</li> </ul>

#### IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

##### **Mokyklos vizija:**

Mokyklos bendruomenė – vieningai ir draugiškai siekianti gyvenimo tikslų.

##### **Mokyklos misija:**

Nuolat siekianti pažangos mokykla, teikianti pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, organizuojanti ikimokyklinį, priešmokyklinį bei neformalųjį švietimą. Siekiame, kad kiekvienas mūsų bendruomenės narys patirtų sėkmę tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų.

##### **Vertybės ir filosofija:**

Mūsų pagrindinės vertybės yra **atsakomybė, pagarba ir kūrybiškumas.**

Mums labai svarbu, kad kiekvienas mūsų bendruomenės narys ugdytųsi atsakomybę už save, už kitą žmogų ir už savo šalį, jaustų pagarbą sau ir kitiems, gebėtų pagarbiai bendrauti ir bendradarbiauti, taikiai spręsti problemas, pozityviai elgtis. Toks žmogus bus laisvas, pilietiškai nusiteikęs, ugdysis jo kūrybiškumas. Jis bus atviras pokyčiams ir nebijos klysti, turės idėjų ir žinos, kaip jas realizuoti, o susidūręs su problemomis, visada **pats** ras išeičių. Taigi, ugdome vertybes ir vadovaujamės jomis, kad kiekvienas mūsų bendruomenės narys galėtų kelti sau tikslus, padėtų vienas kitam jų siekti ir patirtų gyvenime sėkmę.

##### **Prioritetinės sritys:**

1. **Sąmoningo mokinio ugdymas gyvenimui.**
2. **Mokytojų profesinis tobulėjimas**

## V. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

### 1 strateginis tikslas – 80 % mokinių savo buvimą mokykloje laiko prasmingu

#### Aktualumas

Kiekvienam vaikui sudarytos geriausios įmanomos sąlygos, kurių reikia, kad jis galėtų pasiekti geriausių mokymosi rezultatų, atsiskleistų individualūs jo gebėjimai. Mokymasis orientuotas į aktyvų mokinio dalyvavimą, į paties mokinio veiklą ir patirtį. Ugdymasis dialogiškas ir tyrinėjantis: mokymasis iš supančios aplinkos, jos pažinimas, vertinimas bei kūrimas. Ugdymo turinys įdomus, kuriantis iššūkius, aplinka atvira, skatinanti kūrybiškumą, mąstymą. Vyrauja humaniški santykiai, geri bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, puoselėjamos pozityvios vertybės. Mokiniai savanoriškai ir aktyviai prisideda prie mokyklos gyvenimo kūrimo: pasitiki savo jėgomis, ieško ir randa kūrybinių idėjų, veiklų, kurios teikia džiaugsmą, jas įgyvendina. Psichologiškai saugiai ir laisvai jaučiasi savo aplinkoje.

#### **Uždaviniai tikslui pasiekti:**

- Organizuoti kuriantį iššūkius ugdymą, kuris padėtų siekti individualios pažangos
- Kartu su mokiniais kurti saugią aplinką, skatinančią pažinimo džiaugsmą, kūrybiškumą
- Skatinti visos bendruomenės bendradarbiavimą, puoselėjant pozityvias vertybes ir kuriant saugią aplinką
- Savanoriškai ir aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime

### 2 strateginis tikslas – 100 % mokytojų sąmoningai įsitraukia į mokyklos gyvenimą, geba prisiimti atsakomybę

#### Aktualumas

Kryptingas ir nenutrūkstamas kiekvieno mokytojo tobulėjimas, telkiant mokyklos bendruomenę veikti kartu. Mokytojai savo sričių profesionalai. Nebijo rizikuoti, imasi iniciatyvos įgyvendinant vertingas idėjas, atviri naujovėms. Vyksta nuolatinis įsivertinimas ir refleksija, savo veiklos apmąstymas. Mokytojai planuoja mokymą ir mokymąsi su kitais ir iš kitų (veiklos tinkluose). Bendruomeniškumas kuriant ir įgyvendinant mokyklos tikslus, bendradarbiavimas dalinantis žiniomis ir patirtimi apie kiekvieną mokinį. Prisiima atsakomybę už savo pareigų, sau ir mokiniams iškeltų tikslų įgyvendinimą. Sugeba įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus) į įvairias veiklas, kad didėtų mokinio sėkmė.

#### **Uždaviniai tikslui pasiekti:**

- Imtis iniciatyvos, prisiimant atsakomybę už iškeltų tikslų įgyvendinimą
- Telkti bendruomenę tobulėti ir veikti kartu vardan kiekvieno mokinio sėkmės
- Mokytojams atsakingai planuoti mokymą ir mokymąsi, kad taptų tikrais savo sričių profesionalais

## VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1 TIKSLAS 80% mokinių savo buvimą mokykloje laiko prasmingu</b>				
Priemonės	Įgyvendinimo laikas	Laukiamas rezultatas, rodiklis	Atsakingi už priemonės įgyvendinimą	Ištekliai
<b>1.1. uždavinys Organizuoti kuriantį iššūkius ugdymą, kuris padėtų siekti individualios pažangos</b>				
1.1.1. Sukurti individualios pažangos matavimo sistemą.	Iki 2015 m. rugsėjo 1 d.	Ugdysis mokėjimo mokyti kompetenciją. <u>Rodiklis:</u> mokiniai kartu su mokytojais analizuoja savo pažangą pagal sukurtą sistemą.	Direktoriaus įsakymu patvirtinta komanda	SF lėšos 20 Eur Žmogiškieji ištekliai
1.1.2. Atsižvelgiant į standartizuotų testų ir PUPP rezultatus,	2016 m. pabaiga	Išaugo mokyklos pridėtinė vertė. <u>Rodiklis:</u> atlikta analizė dėl	Direktoriaus įsakymu patvirtinta	MK lėšos 500 Eur Žmogiškieji

sukurti pasiekimų gerinimo planą.		metinių įvertinimų atitikimo PUPP įvertinimams.	komanda	ištekliai
1.1.3. Kiekvienas mokytojas susikuria sau iššūkį, kuris padėtų gerinti. ugdymo turinio perteikimą.	Kiekvienais metais iki 2017 m.	Ugdysis mokytojų ir mokinių kūrybiškumas. <u>Rodiklis:</u> mokytojai dalinsis patirtimi forume. 5 % padidės mokinių mokymosi motyvacija.	Direktorius	MK lėšos 500 Eur Žmogiškieji ištekliai
<b>1.2. Kartu su mokiniais kurti saugią aplinką, skatinančią pažinimo džiaugsmą, kūrybiškumą</b>				
1.2.1. „Žaliųjų“ klasių įkūrimas.	Iki 2017 m.	Bus sukurtos naujos ugdymosi erdvės lauke, padedančios pažinti pasaulį, aktualizuoti ugdymo turinį. <u>Rodiklis:</u> atliktas etnografinis tyrimas parodys, ar bendruomenės nariai didžiuojasi savo mokykla, jaučiasi laimingi.	Direktoriaus įsakymu patvirtinta komanda	Socialinių partnerių lėšos 200 Eur MK lėšos 300 Eur SF lėšos 500 Eur Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Kabinetus pertvarkyti į kūrybiškas edukacines erdves.	Iki 2017 m.	Ugdysis mokytojų ir mokinių kūrybiškumas. Gerės lankomumas ir mikroklimatas, nes pertvarka vyks bendrakūros principu. <u>Rodiklis:</u> kiekvienas kabinetas turi savo „veidą“.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	SF lėšos 500 Eur MK lėšos 500 Eur Žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Sporto bazės plėtojimas ir įrangos atnaujinimas.	Iki 2017 m.	Mažės atskirtis tarp miesto ir kaimo, ugdysis mokinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, jie aktyviai ištrauks į įvairias sportines veiklas. <u>Rodiklis:</u> visi mokiniai dalyvauja mokyklos spartakiadoje.	Direktoriaus įsakymu patvirtinta komanda	Projektų lėšos 15000 Eur SF – 500 Eur Žmogiškieji ištekliai
<b>1.3. Skatinti visos bendruomenės bendradarbiavimą, puoselėjant pozityvias vertybes ir kuriant saugią aplinką</b>				
1.3.1. Daugiafunkcinio centro sukūrimas.	2015–2016 m. m.	Mokykla bus perorganizuota į mokyklą – daugiafunkcinį centrą: bus įsteigtas dienos centras, sporto klubas, dramos ir etninės kultūros studijos. Bendruomenės nariai ugdysis gebėjimą turiningai leisti laisvalaikį, bus įtraukti į ugdymą ir ugdymąsi; gyvensime saugesnėje aplinkoje. <u>Rodiklis:</u> dalyvaujančių veiklose skaičius.	Direktorius	SF lėšos 4400 Eur Žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Visose veiklose ugdyti mokinių socialinių emocinių intelektą.	Iki 2017 m. pabaigos	Bus ugdomos vertybinės nuostatos, kuriamas palankus mokymuisi mikroklimatas. <u>Rodiklis:</u> 60 % mokinių	VGK	MK lėšos 100 Eur Žmogiškieji ištekliai

		vienas su kitu elgiasi pagarbiai. 65.% mokinių geba suvaldyti pyktį, taikiai susitarti.		
<b>1.4. Savanoriškai ir aktyviai dalyvauti visuomenės gyvenime</b>				
1.4.1. Savanorių klubo įsteigimas.	2015 m.	Ugdysis vertybines nuostatas per savanorystę. Ugdysis mokinių lyderystę, į veiklas įtrauks tėvus (globėjus, rūpintojus), socialinius partnerius. <u>Rodiklis:</u> vykstantys savanorių klubo susirinkimai, pastebima veikla	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos 100 Eur Žmogiškieji ištekliai
1.4.2. Parengti ir įgyvendinti socialinės veiklos tvarką.	2015 m.	Skatinsime rūpintis kitais ir suvokti pagalbos kitiems svarbą. Mokysis bendradarbiauti ir prisiimti lyderio vaidmenį. <u>Rodiklis:</u> visi mokiniai išitrauks į visuomenei naudingas veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos 50 Eur Žmogiškieji ištekliai
<b>2 TIKSLAS 100% mokytojų sąmoningai įsitraukia į mokyklos gyvenimą, geba prisiimti atsakomybę</b>				
<b>2.1. uždavinys Imtis iniciatyvos, prisiimant atsakomybę už iškeltų tikslų įgyvendinimą</b>				
2.1.1. Mokytojai savanoriškai organizuoja ir praveda pasirinktą renginį.	Iki 2017 m.	Ugdysis mokytojų kūrybiškumas, lyderystė, jie gerai jausis. <u>Rodiklis:</u> 100 % mokytojų jaus atsakomybę už iškeltų tikslų įgyvendinimą, savanoriškai organizuoja renginius.	Mokytojų metodinė grupė	MK 100 Eur Žmogiškieji ištekliai
2.1.2. Mokytojai imasi iniciatyvos aktualizuojant ugdymo turinį.	Iki 2017 m.	Didės mokytojų atsakomybė, atsiskleis mokytojai – lyderiai. <u>Rodiklis:</u> 70 % mokytojų kuria mokymąsi, kad tikslingai keistųsi aplinka.	Direktorius, mokytojų metodinė grupė	SF 500 Eur Žmogiškieji ištekliai
<b>2.2. uždavinys Telkti bendruomenę tobulėti ir veikti kartu vardan kiekvieno mokinio sėkmės</b>				
2.2.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kaimo bendruomenės įtraukimas į ugdymo procesą.	Iki 2017 m.	Didės mokinių mokymosi motyvacija, augs individuali mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) savivertė, didės pasitikėjimas. <u>Rodiklis:</u> 30 % tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukia organizuojant ugdymo procesą. 5 % daugėja mokinių, siekiančių individualios pažangos.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SF 200 Eur Žmogiškieji ištekliai

2.2.2. Mokyklos ir klasės tradicijų kūrimas kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais)	Iki 2017 m.	Gerės mokyklos mikroklimatas. <u>Rodiklis:</u> 5 % daugėja mokinių, kurie pagarbiai elgiasi vieni su kitais, taikiai sprendžia problemas.	Direktorius, Klasių vadovų metodinė grupė	SF 1000 Eur Žmogiškieji ištekliai
2.2.3. Tėvų (globėjų, rūpintojų) ir bendruomenės įtraukimas į aplinkų kūrimą.	Iki 2017 m.	Atsiras glaudesnis ryšys tarp mokyklos ir bendruomenės. Ugdysis vertybinės nuostatos. <u>Rodiklis:</u> dalis bendruomenės narių prisideda prie aplinkų kūrimo.	Direktorius	SF 1500 Eur Žmogiškieji ištekliai
<b>2.3. uždavinys Mokytojams atsakingai planuoti mokymą ir mokymąsi, kad taptų tikrais savo sričių profesionalais</b>				
2.3.1. Mokytojai dalinasi savo patirtimi.	Iki 2017 m.	Mokytojai mokosi vieni iš kitų patirties. Didėja pasitikėjimas savimi ir kitais <u>Rodiklis:</u> kiekvienas mokytojas bent kartą per metus su kolegomis pasidalina tikslinga patirtimi.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK100 Eur Žmogiškieji ištekliai
2.3.2. Mokytojai tikslingai reflektuoja savo veiklą dienoraščiuose.	Iki 2017 m.	Visi mokytojai tikslingai ir sistemingai pildys dienoraščius, atsižvelgdami į susitarimus.	Direktorius	SF 100 Eur Žmogiškieji ištekliai
2.3.3. Mokytojas geba, atsižvelgdamas į duomenis, planuoti ugdymą.	Iki 2017 m.	Ugdysis mokytojų profesinės ir dalykinės kompetencijos. Mokytojas gebės planuoti ugdymą taip, kad visi mokytūsi savo tempu (gabūs ir spec. ugdymosi poreikių turintys mokiniai), nes bus atsižvelgiama į duomenis. <u>Rodiklis:</u> grįžtamajam ryšiui apie savo darbą gauti naudojama IQES online platforma.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SF 100 Eur Žmogiškieji ištekliai

## VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet rengiant Mokyklos veiklos planą ir Mokyklos ugdymo planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta komanda.

Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje vyksta praeitų metų strateginio plano veiklos analizė, kurios duomenys fiksuojami lentelėje:

TIKSLAS				
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1				

2				
Išvados apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui. Bendra analizė pateikiama mokyklos bendruomenei, kuri teikia pastebėjimus, siūlymus, tariamasi su ja, kaip optimaliau įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas mokyklos lėšas, pritraukti kitų reikalingų sėkmingam procesui lėšų.