

INFORMUOJAME

Nr. 2 (2013 m. balandžio mėn.)

Vilkaviškio r. Gižų Kazimiero Baršausko pagrindinė mokykla

Mes siekiame, kad mokiniai išmoktų kurti lamingą savo ateitį, todėl ši informacija, Jums, tėveliai, labai svarbi! Malonaus Jums skaitymo 😊

Kaip siekiame MŪSŲ MOKINIŲ sėkmės ir kaip tai dera su šalies lūkesčiais?

Iš pagrindinio šalies strateginio dokumento „Lietuva 2030“:

„Kalbėdami apie dvidešimties metų perspektyvą ir siekdami sutarimo bendram tikslui pasiekti, pirmiausia turime **aptarti mus vienijančias vertybes ir idealus**. Būtent tai lems, kokioje aplinkoje gyvensime ir kaip tobulėsime. Šis susitarimas bus valstybės ir jos piliečių santykių pagrindas, juo remdamiesi konstruosime ugdymo, švietimo ir kultūros sistemas, kursime verslo plėtros nuostatas.“

Ko tikimasi ir kokiose srityse reikalingi pagrindiniai pokyčiai? Minėtame dokumente tikimasi, kad turėtų susikurti:

- ✚ Sumani visuomenė.
- ✚ Sumani ekonomika.
- ✚ Sumanus valdymas.

Sumanią visuomenę sudarysime VISI MES, o užaugusi karta turėtų sumaniai vadovauti, kad gerėtų ekonominė situacija šalyje. Norint susikurti tokią ateitį, jau šiandien mes, suaugusieji, turime ta kryptimi ir dirbti. Visų indėlis labai svarbus!

Yra dar nemažai kitų dokumentų, kuriais vadovaujasi mokykla ir kurie yra orientyras kuriant mokyklos strateginį švietimo planą, mokyklos ugdymo ir veiklos planus, mokytojų ir vadovų darbo planus. Tai:

- ✚ **Valstybinė švietimo strategija** (nurodytos gairės, kaip sieksime pagrindinio tikslo – individualios mokinių pažangos, kokių reikės naujų išmokimų, materialinės bazės pokyčių ir pan.)
- ✚ **Bendraisiais ugdymo planais** (gairės, kaip organizuoti ugdomąjį procesą mokyklose, kad ugdymas vyktų vienodomis sąlygomis visoje šalyje)
- ✚ **Bendrosiomis programomis** (susitarimai, kurie skirti visiems šalies mokytojams ir pagal juos mokytojas rengia mokomojo dalyko teminius planus)
- ✚ **Ir kitais teisės aktais**, kurie reglamentuoja, kaip sėkmingai užtikrinti vienodas sąlygas visiems šalies mokiniams. Jais privalo vadovautis visos įstaigos. Kaip dokumentų laikomasi, prižiūri veiklą koordinuojančios institucijos, trūkumai turi būti nedelsiant šalinami, kitaip mokykla negali funkcionuoti.

Kokius klausimus keliamo mes sau, dirbantys mūsų mokykloje? Tai mūsų nematoma darbo dalis, tačiau labai svarbi siekiant kiekvieno mokinio individualaus augimo.

MOKYKLOS DIREKTORĖ IR PAVADUOTOJOS UGDYMIUI:

- ✦ Ar mūsų mokykloje mokiniai mokomi veiksmingai?
- ✦ Ar pateikta informacija apie mokinio pasiekimus yra suprantama ir teikiama laiku?
- ✦ Kaip galime padėti šiam mokytojui patobulėti?
- ✦ Ar mūsų mokiniai yra pasirengę tęsti mokymąsi arba pradėti darbinę veiklą?
- ✦ Kokios reikalingos mokomosios priemonės, literatūra, kad padėtume mokiniams sėkmingai mokytis?
- ✦ Ar mokytojų planai parengti vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir kitais mokyklos susitarimais?
- ✦ Kaip mokytojai perteikia mokiniams žinias, ar jų darbas veiksmingas?
- ✦ Ar mes, vadovai, tobulėjame?
- ✦ Ar mes tikime kiekvieno mokinio sėkme?

MOKYTOJAI:

- ✦ Kaip geriau pritaikyti mano mokomojo dalyko programą šios klasės ir šiems mokiniams?
- ✦ Ar mano mokiniai daro pažangą?
- ✦ Ko reikia šiam mokiniui, kad pažanga didėtų?
- ✦ Kaip įveikti mokinių mokymosi sunkumus ir užpildyti mokymosi spragas?
- ✦ Kokia mokinio mokymosi patirtimi galiu remtis?
- ✦ Ar tinkamas mokymo tempas, metodas, mokymo strategija?
- ✦ Ar aš tobulėju kaip mokytojas?
- ✦ Kokį pažymį rašau ir kaip galiu pagrįsti įvertinimą?
- ✦ Kokia vertinimo informacija pasidalinsiu per mokytojų ir tėvų susirinkimus?

MOKINIAI TAIP PAT MOKOMI KELTI KLAUSIMUS, NES VIENAS IŠ TIKSLŲ - IŠMOKTI MOKYTIS, KAI ŠALIA NEBUS SUAUGUSIOJO ARBA KAI PATYS JAIS BUS:

- ✦ Ar man sekasi?
- ✦ Ar šis dalykas man patinka?
- ✦ Ar išmanau šį dalyką?
- ✦ Ar aš suprantu, ką reiškia sėkmė šiame dalyke?
- ✦ Ką turėčiau daryti toliau, kad sektųsi?
- ✦ Ar laikui bėgant tobulėju?
- ✦ Ar kontroliuoju savo mokymąsi ir moku jį planuoti?
- ✦ Ar didesnės mano pastangos lemia geresnius mokymosi rezultatus?
- ✦ Kokios pagalbos man reikia?

ŠIANDIEN VISUR LABAI SVARBI INDIVIDUALI KIEKVIENO PAŽANGA. MŪSŲ MOKYKLA TURI JAU NEMAŽĄ ĮDIRBĮ ŠIA LINKME

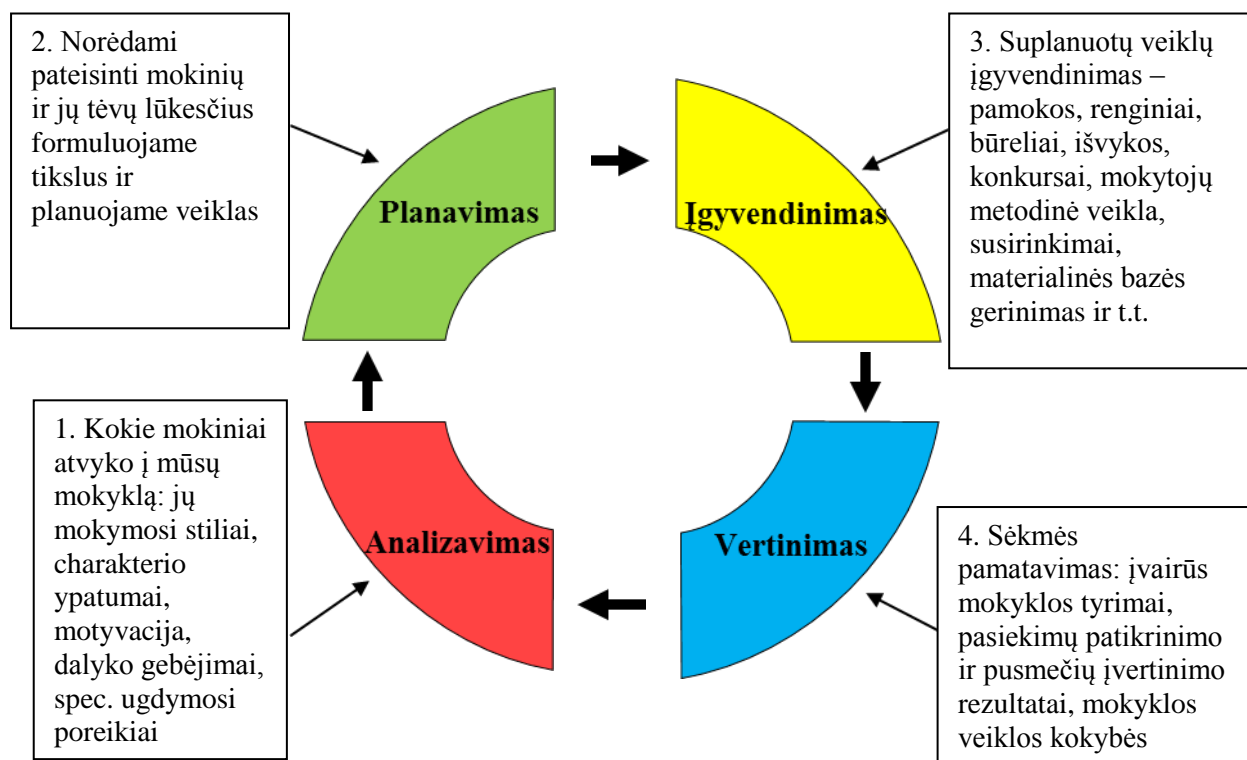
Manau, kad mūsų mokykloje mokiniams sukurtos palankios sąlygos atsiskleisti individualumui, išmėginti save įvairiose srityse. Kodėl taip drąsiai ir užtikrintai teigiu?

- **Mokykloje dirba turintys reikiamą išsilavinimą ar siekiantys jį įgyti darbuotojai, suvokiantys nuolatinio tobulėjimo svarbą**
- **Palankus mikroklimatas**
- **Tinkama materialinė bazė**
- **Klasėse mokinių skaičius nedidelis**
- **Mūsų veiklos paveikios, nes kaip matysite skaitydami leidinį toliau, MOKINIAI DARO PAŽANGĄ!**

Kaip mes siekiame individualios mokinio pažangos?

Mūsų mokykloje, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, vadovaujamasi visame pasaulyje populiariu ir pasiteisinusiu kokybės siekimo ciklu.

Kokybės siekimo ciklas arba kaip siekiame mokinio pažangos



Pirmiausia, analizuojame Bendrąsias programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Būtent šias programas turi labai gerai išmanyti visi Lietuvos mokytojai, nes tai – pagrindinis mokytojo dokumentas, kuriame atsispindi, **ko ir kaip** reikia mokyti mūsų vaikus, kokius mokinių gebėjimus ir nuostatas turime ugdyti. Taip pat analizuojamos Integruojamosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro. Drįstu teigti, jog mūsų mokyklos mokytojai programų esmę tikrai suvokia – mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) skirtuose „Voratinkliuose“ atsispindi ugdytini mokinių gebėjimai yra būtent iš Bendrųjų programų.

Toliau analizuojame, kokie mokiniai susirinks į mūsų klasę: kokia jų mokymosi motyvacija, mokymosi stiliai, charakterio ypatumai, kokius dalyko gebėjimus, žinias jie jau turi.

Antra – planavimas. Mokytojai, atsižvelgdami į esamus mokinius, planuoja ugdymo procesą. Pirmiausia, kiekvieno dalyko mokytojas kiekvienai klasei parengia ilgalaikius ugdymo planus, kuriuose atsispindi kiekvieno klasės mokinio mokymosi stiliai, motyvacija, charakterio ypatumai, gebėjimai konkrečiam dalykui. Atsižvelgiant į Bendrąsias programas, ugdymo turinys suplanuojamas ciklais visiems mokslo metams. Kiekviename cikle mokytojas numato ugdyti ir mokinių bendrąsias kompetencijas (gebėjimas mokytis, bendrauti ir bendradarbiauti, pažinti save, savo krašto kultūrą ir kita) pagal Integruojamąsias programas.

Toliau kiekvienam ciklui rengiami trumpalaikiai ugdymo planai (ne ilgesniam laikui kaip 5 savaitės). Juose mokytojas suplanuoja kiekvienos pamokos uždavinius (ko vaikai bus mokomi per pamoką), kokiais metodais mokys mokinius, kokias pasirinks priemones ir vertinimą (kiek ir už ką jie gaus pažymių), kad mokiniai galėtų ugdytis gebėjimą planuoti savo mokymąsi. Suplanuojamos ir **integruotos pamokos** (atskiri planai), kad mokiniams ugdytūsi gebėjimas sieti atskirų dalykų žinias, prisitaikyti kitokioje aplinkoje.

Trečia – planų **įgyvendinimas**. Suplanavę veiklas, mokytojai eina į pamokas, kuriose yra įgyvendinami jų sumanymai, vyksta konkretus darbas. Dėl planų tariamasi su mokiniais. Kartais jie pateikia išties kūrybiškų minčių, pasiūlymų. Čia stengiamasi parinkti aktyvius mokymo(si) metodus, priemones, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, charakterio ypatumus, motyvaciją tam, kad kiekvienas mokinyas siektų savo individualios pažangos kad būtų ugdomas mokinių kūrybiškumas, kritinis mąstymas, vertybinės nuostatos.

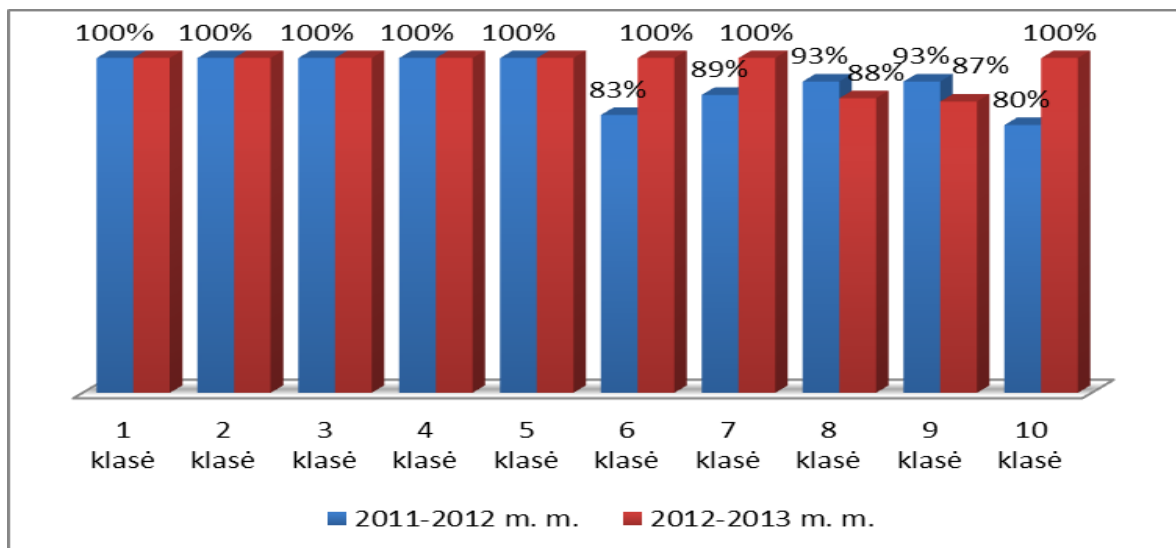
Ketvirta – **vertinimas**. Vertinimas vyksta kiekvienoje pamokoje: kiek mokinių pasiekė pamokos uždavinį, jei nepasiekė, kodėl? Kiekvienas mokytojas po pamokos užduoda sau šį klausimą ir ieško atsakymų. Įvertinami ir mokinių ciklo metu išugdyti gebėjimai. Mokykloje susitarta, jog jeigu 40 procentų mokinių gauna kontrolinio darbo neigiamus įvertinimus, jis perrašomas, prieš tai papildomai skiriant laiko neišmoktiems dalykams.

Taigi, mokykloje stengiamasi, jog kuo geresnių mokymosi rezultatų pasiektų kiekvienas mūsų mokinyas, bet Lietuvos švietimo tikslai – ne vien mokinių žinios, todėl mokykloje ypatingas dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko bendram tobulėjimui, siekiama, kad mūsų vaikai susiformuotų vertybinį pamatą, būtų pilietiški ir kūrybiški, gebėtų įgyvendinti savo idėjas, turėtų atsakomybės jausmą prieš save, savo tėvus, mokytojus, savo šalį.

Kaip mums sekasi siekti mokinių pažangos?

(Medžiaga paimta iš mokykloje atliktų tyrimų – analizių „2012 – 2013 m. m. 1 pusmečio pažangumas“ ir „Kaip siekiame individualios pažangos?“)

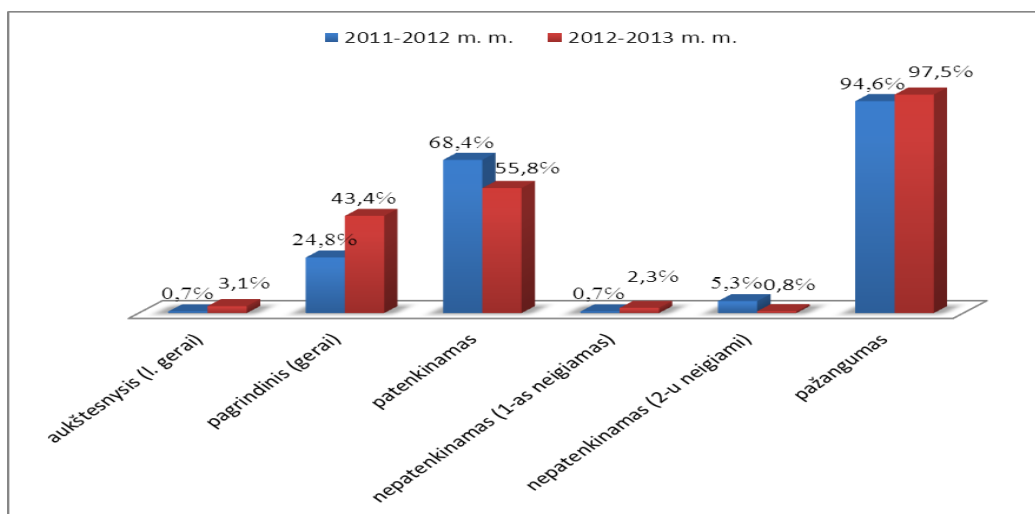
Lyginant su 2011-2012 m. m. pirmuoju pusmečiu matome, kad **bendras mokinių pažangumas išaugo 2,9 %**. Kaip kito atskirų klasių mokinių pažangumas matome diagramoje:



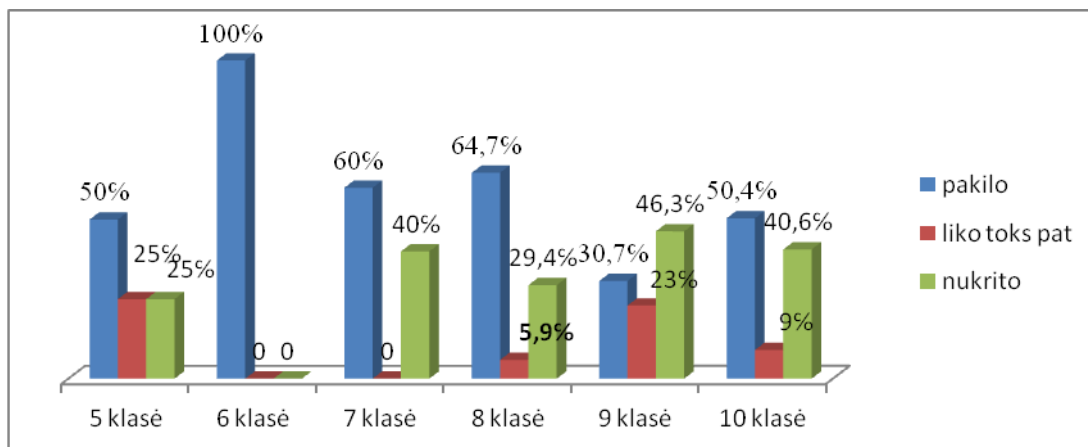
- ✚ **2,4 %** padaugėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį (2011-2012 m. m. buvo 0,7 % , o 2012-2013 m. m. - 3,1 %).
- ✚ **18,6 %** padaugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniame lygmenyje (2011-2012 m. m. buvo 24,8 % , o 2012-2013 m. m. – 43,4 %).
- ✚ **2,9 %** sumažėjo mokinių, turinčių neigiamus įvertinimus, nepasiekiančių patenkinamojo lygmens (2011-2012 m. m. buvo 6 % , o 2012-2013 m. m. - 3,1 %).

- ✚ **4,5 % sumažėjo mokinių**, turinčių 2 neigiamus įvertinimus (2011-2012 m. m. buvo 5,3 % , o 2012-2013 m. m. – 0,8 %).

Mokinių pažangos augimą galima akivaizdžiai pamatyti lyginamojoje diagramoje:



Atskirų klasių mokinių pažangos kaitą matome iš diagramos:



Pokalbiai su mokytojais parodė, kad atskirų klasių mokinių pažangos padidėjimą lėmė:

- Mokinių žingeidumas, mokytojo aktyvių metodų taikymas, atsižvelgimas į mokinių poreikius (*E. Kazakevičiūtė, matematika*)
- Mokiniam buvo pateikiamos struktūruotos užduotys, kurios jiems tapo lengvesnės ir paprasčiau atliekamos. Pamokose taikomi aktyvūs mokymo metodai. Supratau, jog svarbu, kad mokinys atliktų, kad ir mažą dalelę pateiktos užduoties, tačiau medžiagą įsisavintų. Mokiniam buvo pateikiama daugiau kūrybiškumą skatinančių užduočių, kurios pakėlė mokinių pažangumą ir motyvaciją (*R. Rucevičienė, istorija*)
- Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokoje, prieš kiekvieną atsiskaitymą viską išsamiai išsiaiškinam, kad nė vienas neliktų neaiškumų (*M. Jomantaitė, gamta ir žmogus, biologija*)
- Dauguma mokinių atsakingiau pradėjo dirbti pamokų metu, sistemingai atlieka namų darbų užduotis. Padidėjo mokinių motyvacija atliekant daugiau praktinių užduočių (*I. Apanavičiūtė, anglų k.*)

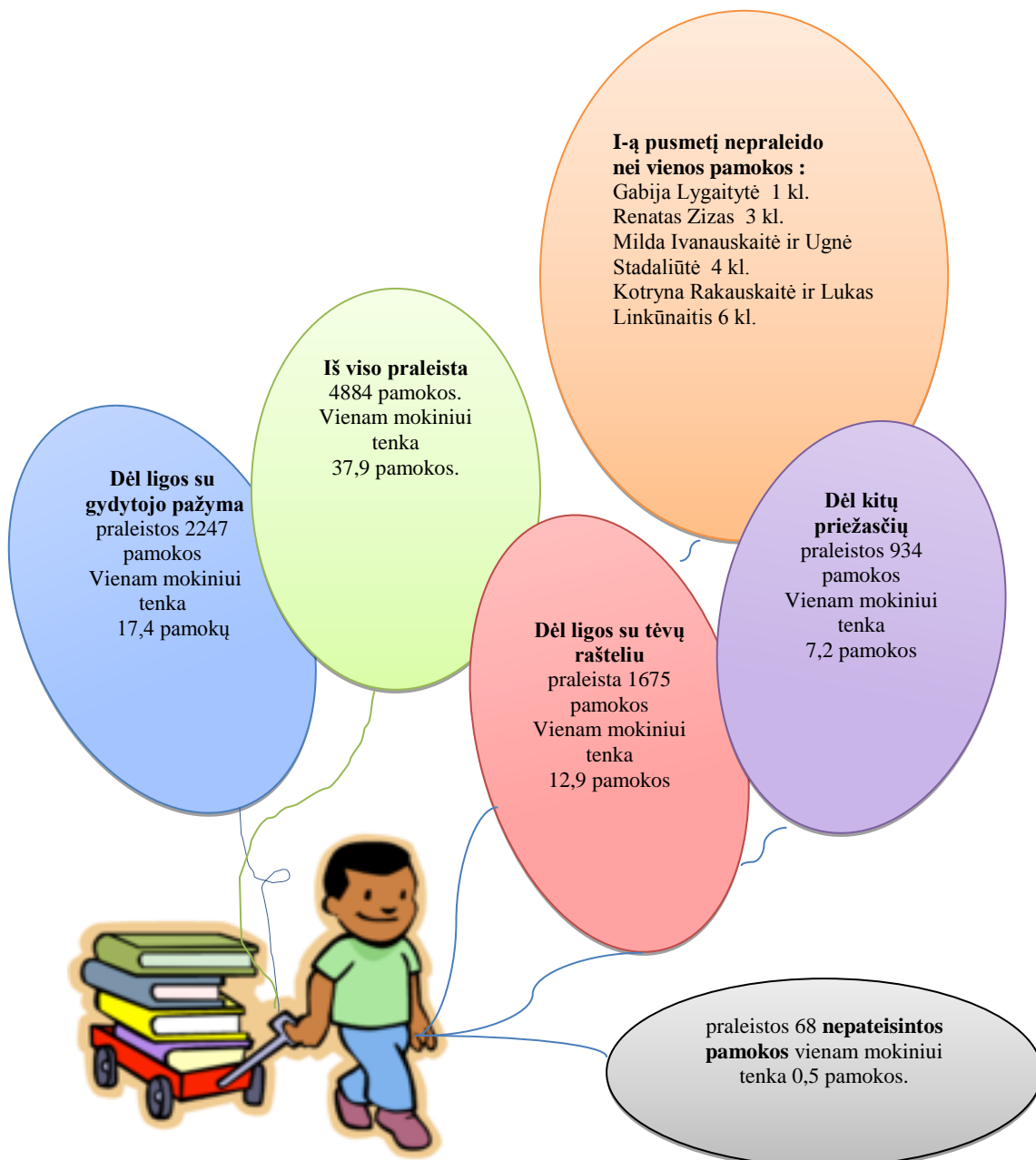
Mokiniai aiškina tokį pokytį:

Pagerėjo drausmė klasėse; mokytojai įdomiai pateikė užduotis; vedė įdomias pamokas; atsirado noras mokytis; patys suprato, kad reikia mokytis.

Mokyklos darbo sėkmė – lyginimas su 2012 m. kovo mėn. vykdyto tyrimo išvadomis (imtis 5-10 klasių mokiniai):

- + 0,5 % išaugo mokinių, padariusių pažangą (2012 m. jų buvo 70 %, 2013 m. - 70,5%)
- + 26,3 % padaugėjo mokinių, siekiančių aukštesnių pasiekimų rezultatų (buvo 34 %, o dabar - 60,3 %)
- + 0,5 % sumažėjo mokinių, nesiekiančių savo pažangos (buvo 30 %, o dabar – 29,5%)
- + Bendras mokinių pažangumas išaugo 18,6 %

2012 – 2013 m. m. I pusmetį praleistos pamokos:



Mokinių akademiniais pasiekimams didelę įtaką daro ir mokinių **vertybinių nuostatų, bendrųjų kompetencijų ugdymas**, todėl visada mokiniams sudaromos galimybės dalyvauti įvairiuose rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose (suvestinę matysite po tekstu).

Mokykloje visada stengiamės renginius organizuoti ne tik dėl to, kad įvyktų renginys, tačiau jam atsakingai ruošiamasi, ugdant mokinių **bendrasias kompetencijas** (mokėjimo mokytis, kūrybiškumo ir iniciatyvumo, komunikavimo, asmeninę, kultūrinę ir socialinę) bei **vertybinius pamatus** (atsakomybė, draugiškumas, pagarba, pilietiškumas, dora ir kt.). Ir tai ne vien kalbos: mūsų mokinių gebėjimą kultūringai elgtis kitoje aplinkoje pastebi visai pašaliniai asmenys, kartais net paklausdami „kaip Jums taip pavyksta sutvarkyti vaikus, nes su kitų mokyklų mokiniais sunku susikalbėti“ („*Sveikatingumo bangos*“ *darbuotojų pastebėjimai*), panašūs atsiliepimai ir kitų žmonių, su kuriais susitinkame renginiuose, muziejuose ir kt. Į tokius pastebėjimus galima vienareikšmiškai atsakyti - **Tai sistemingas darbas su mokiniais ir vardan mokinių, vardan sėkmingos jų ateities.**

DALYVAVIMO KONKURSUOSE SUVESTINĖ
2012-2013 M. M.

Eil. Nr.	Pasiūlyta veikla	Vadovas	Dalyvaujantys mokiniai	Pasiekti rezultatai
1.	Vilkaviškio rajono bendro lavinimo mokyklų mokinių lengvosios atletikos rudens kroso varžybos sporto mokyklos taurei laimėti	V. Armanavičius	Karolina Bigilytė, 5 kl. Greta Paltanavičiūtė, 6 kl. Kamilė Zaveckaitė, 6 kl. Armandas Omilijonas, 5 kl. Rytis Abraitis, 6 kl. Erikas Neverauskas, 6 kl. Gytis Kasparavičius, 6 kl. Tautvydas Kardoka, 9 kl. Gytis Neverauskas, 9 kl. Deividas Ragažinskas, 9 kl. Alfonsas Grybas, 9 kl. Enrikas Gustaitis, 9 kl. Skirmantas Bigilis, 9 kl. Edvardas Bigilis, 10 kl. Tadas Omilijonas, 10 kl.	Ugdėsi mokinių draugiškumas, ištvermė, kantrybė, valia Deividas Ragažinskas – 1 v.
2.	Konstitucijos egzaminas	R. Rucevičienė	Dainora Blaudžiūnaitė, 10 kl. Liveta Iškauskaitė, 10 kl. Rimantė Zaveckaitė, 10 kl. Dovilė Zaveckaitė, 10. kl. Enrikas Juozas Gustaitis, 9 kl.	Ugdėsi mokinių pilietiškumas, pasikartojimą yra išmokę istorijos pamokose
3.	Tarptautinis vaikų ir jaunimo meninės kūrybos konkursas „Kalėdinė Trakų pilies pasaka“	V. Armanavičienė	Kotryna Rakauskaitė, 6 kl.	Ugdėsi mokinių kūrybiškumas, pilietiškumas, savarankiško mokymosi įgūdžiai
4.	Projektas „Aš – žalias“	I. Apanavičiūtė G. Paškevičiūtė	Kamilė Rakauskaitė, 4 kl. Karolina Konopacka, 4 kl.	Formavosi mokinių požiūris į švarą, aplinką, gamtą. Mokėsi rūšiuoti šiukšles
5.	Vilkaviškio rajono bendrojo lavinimo mokyklų mokinių lengvosios atletikos rudens kroso varžybos sporto mokyklos taurei laimėti	V. Armanavičius	Karolina Bigilytė, 5 kl. Armandas Omilijonas, 5 kl. Kamilė Zaveckaitė, 6 kl. Rytis Abraitis, 6 kl. Erikas Neverauskas, 6 kl. Gytis Kasparavičius, 6 kl. Greta Paltanavičiūtė, 6 kl. Renata Bigilytė, 7 kl. Valdonė Iškauskaitė, 8 kl. Skirmantas Bigilis, 8 kl. Enrikas Juozas Gustaitis, 9 kl. Gytis Neverauskas, 9 kl. Alfonsas Grybas, 9 kl.	Ugdėsi mokinių turiningo laisvalaikio leidimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas ir pasirengimas

			Deividas Ragažinskas, 9 kl. Edvardas Bigilis, 10 kl. Tadas Omilijonas, 10 kl.	
6.	Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimo mokinių sukurtų atvirukų konkursas	R. Rucevičienė	Jurgita Martinkaitytė, 10 kl. Jogailė Ona Gustaitytė, 6 kl. Žygimantė Eidukevičiūtė, 6 kl. Kotryna Rakauskaitė, 6 kl. Povilas Zakarauskas, 6 kl. Emilija Natkevičiūtė, 5 kl. Margarita Mikalauskaitė, 5 kl. Karolina Bigilytė, 5 kl. Akvilė Lazauskaitė, 5 kl.	Ugdėsi mokinių pilietiškumas, politinis nusiteikimas bei kūrybiškumas
7.	Lietuvos 5-6 metų vaikų piešinių konkursas „Būk saugus žiemą“	E. Plečkaitienė, I. Zapolskienė	Miglė Zizaitė, ikim. ugd. gr. Viktorija Kazinevičiūtė, priešm. ugd. gr.	Mokiniai mokėsi saugiai elgtis tamsiuoju paros metu, kūrybiškai spręsti problemas
8.	Konkursas „Eko reklama“ (projekto „Aš – žalias“ veikla)	I. Miliauskienė P. Dambrauskienė	Kamilė Rakauskaitė, 4 kl. Karolina Konopacka, 4 kl. Ugnė Stadaliūtė, 4 kl. Kotryna Eidukaitytė, 4 kl. Gabija Stasiulevičiūtė, 2 kl. Henrikas Misevičius, 2 kl. Kajus Pupkis, 2 kl.	Ugdėsi kūrybiškumas, formavosi atsakomybė už aplinką
9.	Respublikinis kaimo vaikų ir jaunimo konkursas „Po tėviškės dangum“	P. Dambrauskienė	Rokas Kasparavičius, 2 kl. Henrikas Misevičius, 2 kl. Gabija Stasiulevičiūtė, 2 kl.	Ugdėsi mokinių kūrybiškumas, pagarba savo gyvenamajai vietai, tėviškei
10.	XII-asis bėgimas „Jono Basanavičiaus tėviškė (Ožkabalai) – Bartninkų Jono Basanavičiaus vidurinė mokykla“, skirtas Jono Basanavičiaus 161-osios gimimo metinėms paminėti	V. Armanavičius	Erikas Neverauskas, 6 kl. Rytis Abraitis, 6 kl. Deividas Ragažinskas, 9 kl. Gytis Neverauskas, 9 kl. Alfonsas Grybas, 9 kl. Tautvydas Kardoka, 9 kl. Edvardas Bigilis, 10 kl.	Formavosi mokinių turiningo laisvalaikio leidimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas
11.	VII-asis bėgimas, skirtas miškininko etnologo Vinco Žemaičio 116-osios gimimo metinėms paminėti	V. Armanavičius, P. Melnykas	Armandas Omilijonas, 5 kl. Rytis Abraitis, 6 kl. Erikas Neverauskas, 6 kl. Gytis Kasparavičius, 6 kl. Kamilė Zaveckaitė, 6 kl. Greta Paltanavičiūtė, 6 kl. Gytis Neverauskas, 9 kl. Tautvydas Kardoka, 9 kl. Deividas Ragažinskas, 9 kl. Enrikas Juozas Gustaitis, 9 kl. Alfonsas Grybas, 9 kl. Edvardas Bigilis, 10 kl.	Mokiniai paskatinti būti fiziškai aktyviais, formavosi sveikos gyvensenos įgūdžiai, ištvermė Laimėta Erikas Neverauskas, 6 kl. – 1 v. Armandas Omilijonas, 5 kl. – 2 v. Enrikas Juozas Gustaitis, 9 kl – 3 v. Deividas Ragažinskas, 9 kl.- 3 v.
12.	Respublikinis kompiuterinio atviruko piešimo konkursas „Žiemos fantazija 2012“	V. Armanavičienė	Kotryna Rakauskaitė, 6 kl. Laura Mitrauskaitė, 7 kl. Gabrielė Zaveckaitė, 7 kl. Greta Dominaitytė, 8 kl. Enrikas Juozas Gustaitis, 9 kl.	Ugdėsi mokinių kūrybiškumas, bendrosios ir dalykinės kompetencijos Gauti diplomai (mokytoja ir mokiniai)
13.	Pilietinė iniciatyva „Tolerancijos skėtis“	Klasių vadovai	Visi mokyklos mokiniai	Formavosi mokinių vertybinės nuostatos: tolerancija, pagarba Gautas padėkos raštas
14.	Mokinių piešinių konkursas „Per pašta – į pasaulį“	P. Dambrauskienė	Henrikas Misevičius, 2 kl. Gabija Stasiulevičiūtė, 2 kl. Kajus Pupkis, 2 kl. Rokas Kasparavičius, 2 kl.	Buvo skatinamas mokinių domėjimasis pašto atliekamomis funkcijomis, teikiamomis paslaugomis, ugdėsi mokinių kūrybiškumas

15.	Tarptautinis konkursas – paroda „Angelų miestas“	P. Dambrauskienė I. Miliauskienė	Viltė Lazauskaitė, 2 kl. Kajus Pupkis, 2 kl. Ugnė Stadaliūtė, 4 kl. Karolina Konopacka, 4 kl. Kamilė Rakauskaitė, 4 kl. Ernesta Veličkaitė, 4 kl. Goda Grybaitė, 4 kl.	Mokiniai buvo skatinami plačiau domėtis Kalėdų tradicijomis, ugdėsi jų kūrybiškumas, skatinamas originalumas
16.	Vilkaviškio dekanato moksleivių giesmių konkursas „Cantate Dominus“	R. Jakevičienė	Jogailė Ona Gustaitytė, 6 kl.	Ugdėsi mokinių vertybinės nuostatos: pagarba, dora, sąžiningumas Pateko į laureatų koncertą
17.	Respublikinis Algimanto Raudonikio dainos iliustracijos moksleivių piešinių paroda-konkursas tema „TAU, MAMA“	R. Jakevičienė V. Armanavičienė	Simona Bigilytė, 10 kl. Violeta Adomaitytė, 9 kl. Skirmantas Krivinskas, 9 kl. Tautvydas Kardoka, 9 kl. Evaldas Paltanavičius, 9 kl. Živilė Jasulaitytė, 9 kl. Lina Laimantavičiūtė, 9 kl. Greta Dominaitytė, 8 kl. Renaldas Raškauskas, 8 kl. Tomas Lazauskas, 8 kl. Greta Paltanavičiūtė, 6 kl.	Mokiniai domėjosi muzika, kūrybiškai ją perteikė piešiniu, formavosi vertybinės nuostatos: pagarba, dora Simona Bigilytė gavo paskatinamąjį prizą
18.	Mokinių neformalaus ugdymo projektas „Be tabako“	R. Miknaitienė	Laura Mitrauskaitė, 7 kl. Ineta Blaudžiūnaitė, 7 kl. Renata Bigilytė, 7 kl. Tautvydas Blaudžiūnas, 7 kl. Gabrielė Zaveckaitė, 7 kl.	Mokiniai suvokė rūkymo žalą organizmui, išmoko pasakyti „ne“
19.	Mokinių piešinių konkursas „Žvilgsnis į Sūduvą“	G. Paškevičiūtė	Ieva Ragažinskaitė, 3 kl. Paulius Mikalauskas, 3 kl.	Ugdėsi mokinių pilietiškumas ir kūrybiškumas, iniciatyvumas
20.	42-asis tarptautinis epistolinio rašinio konkursas „Kuo brangus vanduo“	S. Černauskienė	Kotryna Rakauskaitė, 6 kl.	Ugdėsi mokinių gebėjimas sieti žinias: lietuvių k. (teksto, sakinių ir pastraipų komponavimas), gamta (vandens tarša)
21.	Vilkaviškio r. kaimo vietovių mokyklų mokinių olimpinio festivalio mergaičių mažojo futbolo 5x5 varžybos	P. Melnykas	Adrija Gibaitė, 4 kl. Milda Kostkevičiūtė, 4 kl. Vesta Čiuprinskaitė, 4 kl. Kamilė Rakauskaitė, 4 kl. Karolina Konopacka, 4 kl. Milda Ivanauskaitė, 4 kl. Kotryna Eidukaitytė, 4 kl.	Buvo formuojami turiningo laisvalaikio įgūdžiai, gebėjimas bendrauti ir siekti bendro tikslo
22.	Vilkaviškio r. kaimo vietovių mokyklų mokinių olimpinio festivalio berniukų mažojo futbolo 5x5 varžybos	P. Melnykas	Tautvydas Zaveckas, 4 kl. Evaldas Berneckas, 4 kl. Martynas Natkevičius, 4 kl. Tomas Bigilis, 4 kl. Emilis Mykolaitis, 4 kl.	Buvo formuojami turiningo laisvalaikio įgūdžiai, gebėjimas bendrauti ir siekti bendro tikslo
23.	Akcija, skirta sausio 13-ajai „Atmintis gyva, nes liudija...“	Dalyvauja visa mokyklos bendruomenė		Formavosi mokyklos bendruomenės kultūra, vieningumo jausmas, patriotiškumas Gautas padėkos raštas
24.	Tarptautinis konkursas „Istorijos Kengūra“	R. Rucevičienė	Kotryna Rakauskaitė, 6 kl. Gytis Kasparavičius, 6 kl. Gabija Konopacka, 6 kl. Lukas Linkūnaitis, 6 kl. Ineta Kumetaitė, 8 kl.	Ugdėsi mokinių dalykinės kompetencijos, gebėjimas taikyti žinias, jas sieti
25.	Lietuvos vaikų meninio skaitymo konkursas	S. Černauskienė	Kotryna Rakauskaitė, 6 kl.	Ugdėsi dalykinės ir bendrosios (asmeninė, mokėjimo mokytis, komunikavimo) kompetencijos

26.	Respublikinis vaikų kūrybos popieriaus karpinių konkursas – paroda „Baltos žiemos taku“	D. Eikelienė P. Dambrauskienė G. Paškevičiūtė I. Miliauskienė	Aušra Dambrauskaitė, 1 kl. Kotryna Kaminskaitė, 1 kl. Gabija Stasiulevičiūtė, 2 kl. Ieva Ragažinskaitė, 3 kl. Karolina Konopacka, 4 kl. Kamilė Rakauskaitė, 4 kl.	Buvo skatinamas mokinių kūrybiškumas, gebėjimas pastebėti grožį kasdieniniame gyvenime ir jį perteikti
27.	Rašinio konkurso „Ko reikia, kad pelnytum žmonių pasitikėjimą?“	A. Bagdonaitė	Dovilė Zaveckaitė, 10 kl. Rimantė Zaveckaitė, 10 kl.	Mokėsi perteikti savo mintis raštu, formavosi vertybinės nuostatos - pasitikėjimas Gauti padėkos raštai
28.	III respublikiniame Exlibrisų konkurse, skirtame Šiaulių UAB "Rūta" 100 metų veiklos sukakčiai paminėti	V. Armanavičienė	Jurgita Martinkaitytė, 10 kl.	Buvo skatinamas mokinių kūrybiškumas, saviraiška Gautas pakvietimas dalyvauti parodoje
29.	Šokio festivalis „Šokio erdvėje“	A. Čirvinskienė	Gytis Kasparavičius, 6 kl. Gabija Konopacka, 6 kl. Kotryna Rakauskaitė, 6 kl. Kamilė Zaveckaitė, 6 kl. Greta Paltanavičiūtė, 6 kl. Kristina Anilauskaitė, 6 kl. Lukas Linkūnaitis, 6 kl. Adrija Gibaitė, 4 kl. Kotryna Eidukaitytė, 4 kl. Kamilė Rakauskaitė, 4 kl. Vesta Čiuprinskaitė, 4 kl. Karolina Konopacka, 4 kl.	Mokiniai buvo skatinami ugdyti savo talentą, buvo formuojamos vertybinės nuostatos
30.	Vilkaviškio r. 5-8 klasių mokinių matematikos čempionatas	E. Kazakevičiūtė	Emilija Natkevičiūtė, 5 kl. Karolis Karnickas, 5 kl. Jogailė Gustaitytė, 6 kl. Gytis Kasparavičius, 6 kl. Gabrielė Zaveckaitė, 7 kl. Laura Mitrauskaitė, 7 kl. Toma Stalgytė, 8 kl. Renaldas Raškauskas, 8 kl.	Ugdėsi mokinių strateginis mąstymas, buvo suteikiama galimybė pasitikrinti savo gebėjimus Laura Mitrauskaitė 3 vieta
31.	Vilkaviškio rajono sporto mokyklos vaikų (gim. 2000 m. ir jaunesnių) ir jaunučių (gim. 1998-1999 m.) lengvosios atletikos pirmenybės	V. Armanavičius, P. Melnykas	Greta Paltanavičiūtė, 6 kl. Kamilė Zaveckaitė, 6 kl. Jogailė Ona Gustaitytė, 6 kl. Žygimantė Eidukevičiūtė, 6 kl. Rytis Abraitis, 6 kl. Erikas Neverauskas, 6 kl. Lukas Linkūnaitis, 6 kl. Gytis Kasparavičius, 6 kl. Rokas Bernota, 6 kl. Armandas Omilijonas, 5 kl. Greta Dominaitytė, 8 kl. Mantas Juozulynas, 8 kl. Lukas Ilgūnas, 8 kl. Irmantas Viltrakis, 8 kl. Deimantė Zakarauskaitė, 8 kl. Enrikas Juozas Gustaitis, 9 kl.	Buvo formuojami turiningo laisvalaikio įgūdžiai, gebėjimas bendrauti ir siekti bendro tikslo Jogailė Gustaitytė, 3 vieta Rytis Abraitis, 1 vieta Erikas Neverauskas, 2 vieta Mantas Juozulynas, 1 vieta Lukas Ilgūnas, 1 vieta Irmantas Viltrakis, 1 vieta Greta Dominaitytė, 2 vieta Mantas Juozulynas, 2 vieta Enrikas Juozas Gustaitis, 2 vieta
32.	Respublikinė teatrų apžiūra – šventė „Šimtakojis 2013“	R. Viliušienė I. Galeckienė	Ineta Kumetaitė, 8 kl. Renaldas Raškauskas, 8 kl. Toma Stalgytė, 8 kl. Liveta Iškauskaitė, 10 kl. Greta Dominaitytė, 8 kl. Dainora Blaudžiūnaitė, 10 kl. Silvija Vidūnaitė, 8 kl. Evaldas Paltanavičius, 9 kl. Paulius Daujotas, 8 kl. Deimantė Zakarauskaitė, 8 kl. Akvilė Lazauskaitė, 5 kl.	Ugdėsi mokinių bendrosios ir dalykinės kompetencijos, vertybinės nuostatos, gebėjimas įsijausti į kito problemas Rajone 1 vieta

			Karolina Bigilytė, 5 kl. Margarita Mikalauskaitė, 5 k Emilija Natkevičiūtė, 5 kl. Julita Juozulynaitė, 5 kl.	
33.	Vilkaviškio r. mokinių viktorina – konkursas „Mano – Tavo – Mūsų Lietuva“	R. Miknaitienė R. Rucevičienė	Laura Mitrauskaitė, 7 kl. Inrta Blaudžiūnaitė, 7 kl. Gabrielė Zaveckaitė, 7 kl. Tautvydas Blaudžiūnas, 7 kl. Toma Stalgytė, 8 kl. Renaldas Raškauskas, 8 kl. Greta Dominaitytė, 8 kl. Irmantas Viltrakis, 8 kl.	Ugdėsi mokinių pilietiškumas, žingeidumas, didžiavimasis savo tautos istorija
34.	Pilietiškumo simbolio/personažo kūrimo konkursas (respublikinis)	P. Dambrauskienė	Gabija Stasiulevičiūtė, 2kl. Viltė Lazauskaitė, 2kl. Kajus Pupkis, 2kl Henrikas Misevičius, 2 kl. Renatas Zizas, 3 kl. Kristina Kardokaitė, 3kl Karolis Blaudžiūnas, 3kl.	Mokiniai mokėsi savarankiškai atlikti užduotis, sužinojo, kas yra personažas, simbolis, ugdėsi pilietiškumas, kūrybiškumas
35.	„Sūduvos ateities“ fondo organizuojamas piešinių konkursas „1863 m. sukilimas. Suvalkija. Pradžia“	I. Miliauskienė	Evaldas Berneckas, 4 kl. Ugnė Stadaliūtė, 4 kl. Kotryna Eidukaitytė, 4 kl. Karolina Konopacka, 4 kl. Martynas Natkevičius, 4 kl.	Mokiniai buvo skatinami domėtis savo krašto istorija , didžiuotis praeitimi, ugdėsi kūrybiškumas Evaldas Berneckas, 3 v. Martynas Natkevičius, 2 v.
36.	Vilkaviškio rajono kaimo vietovių mokyklų 4 ir žemesnių klasių mokinių olimpinio festivalio „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos	I. Miliauskienė	Evaldas Berneckas, 4 kl. Tomas Bigilis, 4 kl. Tautvydas Zaveckas, 4 kl. Emilis Mykolaitis, 4 kl. Martynas Natkevičius, 4 kl. Ugnė Stadaliūtė, 4 kl. Kamilė Rakauskaitė, 4 kl. Milda Kostkevičiūtė, 4 kl. Oresta Lazauskaitė, 4 kl. Milda Ivanauskaitė, 4 kl. Vesta Čiuprinskaitė, 4 kl.	Buvo formuojami turiningo laisvalaikio įgūdžiai, gebėjimas bendrauti ir siekti bendro tikslo
37.	Vilkaviškio rajono kaimo vietovių mokyklų 5-6 klasių mokinių olimpinio festivalio „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybos	V. Armanavičius P. Melnykas	Rytis Abraitis, 6 kl. Rokas Bernota, 6 kl. Gytis Kasparavičius, 6 kl. Lukas Linkūnaitis, 6 kl. Airidas Kemfertas, 6 kl. Erikas Neverauskas, 6 kl. Žygimantė Eidukevičiūtė, 6 kl. Kotryna Rakauskaitė, 6 kl. Kamilė Zaveckaitė, 6 kl. Greta Paltanavičiūtė, 6 kl. Jogailė Ona Gustaitytė, 6 kl. Kristina Anilauskaitė, 6 kl. Karolina Bigilytė, 5 kl. Armandas Omilijonas, 5 kl.	formavosi turiningo laisvalaikio įgūdžiai, gebėjimas bendrauti ir siekti bendro tikslo
38.	Vilkaviškio r. piešinių konkursas „Vaikystės takeliu“	P. Dambrauskienė D. Eikelienė I. Miliauskienė	Kamilė Rakauskaitė, 4 kl. Rokas Kasparavičius, 2 kl. Gabija Stasiulevičiūtė, 2 kl. Paulius Mikalauskas, 3 kl. Emilija Viltraktė, 3 kl. Skaistė Blaudžiūnaitė, 1 kl.	Vaikai buvo skatinami skaityti ir iliustruoti, ugdėsi jų teksto suvokimas, kūrybiškumas
39.	Šalies mokinių kūrybinis konkursas „Lietuvos vaikai kuria pasakas“	I. Miliauskienė	Kamilė Rakauskaitė, 4 kl.	Ugdėsi mokinių kūrybiškumas, vaizduotė, rašto kultūra Pakviesta į spektaklį
40.	Lietuvos mokinių technologijų olimpiada	V. Armanavičienė	Laura Mitrauskaitė, 7 kl. Gabrielė Zaveckaitė, 7 kl.	Mokiniai įgytas žinias taikė kitoje aplinkoje, ugdėsi bendrosios kompetencijos

41.	25-oji Lietuvos mokinių geografijos olimpiada	V. Armanavičius	Enrikas Juozas Gustaitis, 9 kl.	Mokiniai įgytas žinias taikė kitoje aplinkoje, ugdėsi bendrosios kompetencijos
42.	1-4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Tėvynei iš vaiko širdelės“	D. Eikelienė I. Miliauskienė	Emilija Natkevičiūtė, 1 kl. Vesta Čiuprinskaitė, 4 kl.	Ugdėsi gebėjimas sąmoningai skaityti tekstą, suvokti žodžių prasmę
43.	Matematikos konkursas „Kengūra 2013“	E. Kazakevičiūtė I. Miliauskienė	Kamilė Rakauskaitė, 4 kl. Kotryna Eidukaitytė, 4 kl. Martynas Natkevičius, 4 kl. Adrija Gibaitė, 4 kl. Evaldas Berneckas, 4 kl. Kotryna Rakauskaitė, 6 kl. Lukas Linkūnaitis, 6 kl. Kristina Anilauskaitė, 6 kl. Violeta Adomaitytė, 9 kl. Živilė Jasulaitytė, 9 kl.	Mokiniai pasitikrino savo žinias, ugdėsi jų kritinis mąstymas, gebėjimas siekti savo tikslo
44.	Rajoninė floristikos darbų paroda „Žemė bunda“	P. Dambrauskienė	Rokas Kasparavičius, 2 kl. Viltė Lazauskaitė, 2 kl. Kajus Pupkis, 2 kl. Henrikas Misevičius, 2 kl. Austėja Paluckaitė, 2 kl. Monika Pupkytė, 2 kl. Gabija Stasiulevičiūtė, 2 kl.	Ugdėsi mokinių kūrybiškumas, pastabumas, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai
45.	Vilkaviškio rajono kaimo vietovių mokyklų mokinių krepšinio 3x3 varžybos	V. Armanavičius	Enrikas Juozas Gustaitis, 9 kl. Gytis Neverauskas, 9 kl. Mantas Juozulynas, 8 kl. Irmantas Viltrakis, 8 kl.	Buvo formuojami turiningo laisvalaikio įgūdžiai, gebėjimas bendrauti ir siekti bendro tikslo
46.	Konkursas – paroda „Jurgeli, meistreliai...“	V. Armanavičienė	Kotryna Rakauskaitė, 6 kl. Kamilė Rakauskaitė, 4 kl. Evaldas Paltanavičius, 9 kl. Greta Paltanavičiūtė, 6 kl. Jurgita Matinkaitytė, 10 kl. Gabrielė Zaveckaitė, 7 kl.	Ugdėsi mokinių kūrybiškumas, gebėjimas turiningai leisti laisvalaikį
47.	Užsienio k. (rusų) dainos konkursas - festivalis	R. Miknaitienė R. Jakevičienė	Jogailė Ona Gustaitytė, 6 kl.	Ugdėsi mokinių gebėjimas sieti žinias, jas taikyti
48.	Pradinių klasių mokinių matematikos olimpiada „Skaičių labirintai“	G. Paškevičiūtė I. Miliauskienė	Renatas Zizas, 3 kl. Kamilė Rakauskaitė, 4 kl.	Ugdėsi gebėjimas taikyti žinias, komunikavimo kompetencija
49.	Lietuvos mokinių konkursas „Švari kalba – švari galva“	S. Černauskienė A. Bagdonaitė I. Galeckienė	Lukas Linkūnaitis, 6 kl. Greta Paltanavičiūtė, 6 kl. Kristina Anilauskaitė, 6 kl. Jogailė Gustaitytė, 6 kl. Kotryna Rakauskaitė, 6 kl. Laura Mitrauskaitė, 7 kl. Gabrielė Zaveckaitė, 7 kl. Skirmantas Bigilis, 8 kl. Aivaras Kardoka, 8 kl. Toma Stalgytė, 8 kl. Gytis Neverauskas, 9 kl. Violeta Adomaitytė, 9 kl. Lina Laimantavičiūtė, 9 kl. Tautvydas Kardoka, 9 kl. Enrikas Gustaitis, 9 kl. Alfonasas Grybas, 9 kl. Gintarė Čirvinskaitė, 9 kl. Živilė Jasulaitytė, 9 kl. Deividas Kostkevičius, 9 kl. Simona Bigilytė, 10 kl. Rimantė Zaveckaitė, 10 kl. Dovilė Zaveckaitė, 10 kl. Robertta Kumetaitė, 10 kl.	Mokiniai ugdėsi nuostata, jog reikia mokytis savo gimtosios kalbos, ją puoselėti ir taisyklingai vartoti

Tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis siekiant pažangos

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. **Asmenybei formuoti padeda, kai mokykla ir šeima siekia bendrų tikslų.** Toks bendradarbiavimas remiasi nuostata „aš noriu“, „aš esu įpareigotas“. Kiekvienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų) gali paklausti: „Ar tai naudinga mano vaikui? Kokių rezultatų galiu tikėtis bendradarbiaudamas su mokykla?“ Psichologas L. Steinbergas, teigia, kad tėvų įsitraukimas į mokyklinę vaiko veiklą daug prisideda prie atžalos sėkmės. Jis sako, kad vaikas kuria savo vertybių sistemą pagal tai, ką mano esant vertinga jo tėvams. Kitaip tariant, įsitraukdamas į sūnaus ar dukros mokyklinę veiklą jūs parodote, kad mokykla ir mokslas yra jums svarbūs. O tuo pačiu tai tampa svarbu ir jūsų vaikams. Taip pat tyrimai liudija, kad tėvų (globėjų, rūpintojų) domėjimasis mokyklos gyvenimu padeda vaikui pasiekti geresnių akademinų rezultatų.

Kaip mokykloje tėvai (globėjai, rūpintojai) prisideda prie vaiko pažangos siekimo? Dalyvaudami klasės ir visuotiniuose susirinkimuose, kuriuose visuomet yra laukiami ir reikalingi. Pagrindinė susirinkimų paskirtis – suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) naujų žinių apie vaikų auklėjimą šeimoje ir aptarti individualią pažangą. Todėl organizuojami teminiai ir individualūs susirinkimai, paskaitos tėvams (globėjams, rūpintojams) reikalingi, nes leidžia geriau pažinti vaiką, aptarti jo elgesį, savijautą mokykloje, stipriąsias ir silpnąsias jo asmenybės puses, išsiaiškinti tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, požiūrį į vaiką, kaip galima siekti jo individualios pažangos. Tėvai (globėjai, rūpintojai) taip pat gauna iš mokyklos visokeriopą informaciją apie ugdymo proceso organizavimą, veiklos tikslus, uždavinius, mokymo turinį ir būdus.

Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokykloje kartu su savo vaikais dalyvauja renginiuose, padeda jiems ruoštis. Džiaugiamės, kad tėveliai visuomet atsakingai pasirūpina kaukėmis kalėdiniam karnavalams, randa laiko ir galimybių papuošti vaikus baigiamajam koncertui, kitiems mokykloje organizuojamiems renginiams. Tai suteikia mokiniams pasitikėjimo, drąsos, savarankiškumo, kūrybiškumo ir iniciatyvumo.

Šeimos nariai yra įtraukiami į vaikų pasiekimų gerinimą. Mokoma, kaip kartu galima siekti pažangos. Tėvai (globėjai, rūpintojai) su savo vaikais aptaria Priedus prie pasiekimų knygelį, pažangos aplankus, gali rašyti komentarus apie vertinimą. Mokykloje vertinimas, pirmiausia, suprantamas kaip pagalba mokiniui. Vertinimas skirtas padėti mokiniui sėkmingai mokytis, tobulėti, bręsti. Vertinimas taip pat įgalina kaupti ir panaudoti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus, daromą pažangą, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus. Dalyvaudami vertinimo procese tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda vaikui sėkmingai mokytis, tobulėti, bręsti. Patys geriau suvokia ugdymo proceso reikšmę ir naudą.

Tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia savo požiūrį apie mokykloje vykdomas veiklas, ugdymo proceso organizavimą - bendradarbiaujant atliekami įvairūs tyrimai, pildomos anketos. Esame dėkingi už išsamius ir nuoširdžius atsakymus, pateiktus pasiūlymus, išsakytas mintis įvairiais ugdymo klausimais.

Manome, kad kiekvienas tėvų bendruomenės narys yra naudingas ir jaučia, kad joje turi savo unikalią vietą. Į mokykloje organizuojamas veiklas įsitraukia Tėvų klubas. Klubo nariai vyko į Marijampolės Šv. Arkangelo Mykolo senelių globos namus, dalyvavo kalėdinio karnavalo vedime, diskutavo apie vertybes. Šiais mokslo metais Tėvų klubas atsinaujino – į klubo gretas įsijungė naujų narių. Smagu, kai suburta iniciatyvių, norinčių veikti tėvų grupė prisideda prie mokyklos užsibrėžtų tikslų įgyvendinimo.

Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą mokykloje teigiamai veikia ne tik vaikų mokymosi pasiekimus, bet ir vaikų ateities perspektyvą, psichinę sveikatą bei socialinius santykius su aplinkiniais. Tėvų pastangomis formuojami vaiko mokymosi įgūdžiai ir didinama mokymosi motyvacija.

Linkime visiems didelės išminties, kantrybės ir begalinės meilės bendradarbiaujant su mokykla.